Мониторинг
адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
2021-2022 учебный год

Цель мониторинга:
выявление профессиональных, методических проблем в педагогической деятельности начинающих педагогов и содействие в их разрешении.
Результат: Информация может быть использована при анализе адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности и планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов
Показатели мониторинга:
Показатель № 1.
а) наименование показателя:
Методика 1. Изучение трудностей в работе учителя. Аспект педагогической деятельности:

1. Тематическое планировании
2. Поурочное планирование
3. Планирование самообразование и повышения квалификации
4. Овладение содержанием новых программ и учебников
5. Умение поставить цели урока
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью
7. Использование элементов современных педагогических технологий(проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течении всегоурока
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению
11. Описание собственного опыта работы
12. Умение провести самоанализ урока
13. Умение провести анализ урока другого учителя
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету
15. 15.Работа с одарёнными детьми
16. Организация внеклассной работы по предмету
17. Составление авторской программы
18. Использование межпредметных связей
19. Обучение на профильном уровне (при переходе к старшей профильнойшколе)
20. Обучение на базовом уровне (при переходе к старшей профильной школе)
21. Методика проведения ГИА (ЕГЭ).

б) единицы измерения показателя: Степень затруднений:
очень сильно
сильно
средне
почти не затрудняюсь.
Могу поделиться
в) методы сбора данных по показателю:
анкетирование
д) модель интерпретации данных
Модель нацелена на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Показатель № 2.

а) наименование показателя:

Методика 2.

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настольной книгой», накакие Вы опираетесь в своей работе?
2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе?
3. Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?
4. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику, закреплённому школой?
5. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?
6. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителейпо предмету?
7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?
8. Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

б) единицы измерения показателя:

Да

Нет

Ваш ответ.

в) методы сбора данных по показателю:

анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель нацелена на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настольной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе?

Ответы:

Конституция РФ	1	Учебник	5
Закон об образовании в РФ	6	Рабочие программы	9
Приказы МОН и МП КК	4	КТП	6
Устав школы	4	Пособие для учителя	6
ФГОС	4	Нет таких документов	-
Методические рекомендации ГБОУ ИРО КК	2	Интернет	1

2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе:

Не знаю, как написать рабочую программу по предмету; как распланировать часы по темам- 11

Испытываю трудности в ведении и заполнении журнала- 5 Сомневаюсь в правильности оценивания ответов учащихся-5Не справляюсь с большим объёмом работы-3

Как заставить учащихся учить уроки -3Не умею организовать опрос учащихся;

Затрудняюсь в выборе формы проведения урока-2

Испытываю трудности в работе с родителями учащихся- 3;поддержании дисциплины на уроке-3; организации общешкольных мероприятий-1

Не знаю к кому обращаться за помощью в экстренных случаях в школе -1.Ваш вариант ответа: сложно планировать свой график работы

3. Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?Нет-1

Да - 23

Не слышал о таком -0.

4. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?

Работа со старшеклассниками. Организация работы над ошибками,проверка и оценивание тетрадей. Оценивание ответов учащихся, поддержание дисциплины на уроке. Написание РП. Работа с родителями. Организация воспитательной работы и мероприятий. Выбор типа урока. Работа с родителями(род. собрания).

5. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?
После посещения моего урока показал мне ошибки и сделал замечания.
Помощь в подготовке конспекта уроков.

6. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединенияучителей по предмету?
Да -21
Нет-1
Не было заседаний-1
Не знаю, что такое существует» - 0

Ваш вариант ответа: являюсь руководителем школьного МО учителейначальных классов.

7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?Да-21
Нет-1
Имею трудности -2

8. Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можетецелесообразно использовать в учебном процессе?

УМК «Школа 2100», Программное обеспечение к учебникам, видеоуроки, «Школа России» и др. Но многие не знают, что это такое. Пишут «Интернет».

Показатель № 3.
а) наименование показателя:
Методика 3. «Трудности организации школьного урока»
Планирование урокаСтруктура урока
Коммуникативные умения
б) единицы измерения показателя:
Выбор показателя
в) референтное значение показателя – г) методы сбора данных по показателю:
анкетирование
д) модель интерпретации данных
Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
е) результаты показателя:

Показатель	Оценка затруднений
Планирование урока	
Подбор необходимого учебного материала	2
Учёт психолого-педагогических особенностей возраста учащихся	2
Учёт особенностей восприятия учебного материала учащимися класса	9
Планирование учебных заданий различной степени сложности	5

Планирование разноуровневых домашних заданий	10
Структура урока	
Формулирование целей урока	3
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	6
Умение сочетать коллективные и индивидуальные формы работы учащихся на уроке	11
Владение методами и приёмами проверки знаний учащихся на уроке	2
Владение формами организации урока	5
Владение техникой подведения итогов урока	5
Коммуникативные умения	
Владение активными формами организации коммуникации учащихся	2
Умение вовлекать в урочную деятельность учащихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	11
Умение комментировать учебные достижения учащихся	1
Владение приёмами формирования положительной эмоциональной сферы учащихся на уроке	2
Умение работать с тетрадями и дневниками учащихся	2
Умение стимулировать учащихся по результатам учебной деятельности	1
Умение формировать культуру умственного труда учащихся на уроке	7
Способность к самоанализу своей деятельности на уроке	8

Регламент организации и реализации мониторинга:

1. Сроки проведения.
   Первичная диагностика: сентябрь 2021 года.Итоговая диагностика: май 2022года.
2. Длительность проведения: проведение анкетирования – 1 день
3. Способы систематизации данных - собранная на диагностическом этапе информация проходит первичную обработку: обобщается количественная информация; отдельные характеристики, переводятся в качественное выражение что значительно облегчает процедуру сравнения и позволяет произвести анализ и оценку результатов мониторинга**.**