Анализ мониторинга
адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
2021-2022 учебный год

Показатель 1

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднений				
	Очень сильно	Сильно	Средне	Почти не затрудняюсь	Могу поделиться
1	2	3	4	5	6
1.Тематическое планировании	-	20	4	-	-
2.Поурочное планирование	-	-	-	20	4
3.Планирование самообразования и повышения квалификации	-	-	-	23	1
4. Овладение содержанием новых программ и учебников	-	-	-	24	-
5. Умение поставить цели урока	-	15	9	--	
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью	-	-	20	4	-
7.Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)	-	-	1	21	2
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение всего урока	-	-	24	-	-
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету	-	-	4	20	-
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению	-	-	18	6	-
11. Описание собственного опыта работы	-	-	17	7	-
12. Умение провести самоанализ урока		3	17	4	
13. Умение провести анализ урока другого учителя	-	3	17	4	-
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету	-	-	18	6	-
15.Работа с одарёнными детьми	-	-	21	3	-
16.Организация внеклассной работы по предмету	-	-	10	14	-
17.Составление рабочей программы	-	24	-	-	-
18. Использование межпредметных связей	-	-	17	7	-
19. Обучение на профильном уровне (при переходе к старшей профильной школе)	10	10	4	-	-
20. Обучение на базовом уровне (при переходе к старшей профильной школе)	10	10	4	-	-
21. Методика проведения ГИА (ЕГЭ)	-	10	10	4	-

Показатель 2

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настольной книгой»,на какие Вы опираетесь в своей работе?

Ответы:

Конституция РФ	1	Учебник	5
Закон об образовании в РФ	6	Рабочие программы	9
Приказы МОН и МП КК	4	КТП	6
Устав школы	4	Пособие для учителя	6
ФГОС	4	Нет таких документов	-
Методические рекомендации ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	2	Интернет	1

2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе:

Не знаю как написать рабочую программу по предмету; какраспланировать часы по темам - 11

Испытываю трудности в ведении и заполнении журнала- 5

Сомневаюсь в правильности оценивания ответов учащихся-5

Не справляюсь с большим объёмом работы-3

Как заставить учащихся учить уроки -3

Не умею организовать опрос учащихся -2;

Затрудняюсь в выборе формы проведения урока-2

Испытываю трудности в работе с родителями учащихся- 3;поддержании дисциплины на уроке-3;

организации общешкольных мероприятий-1

сложно планировать свой график работы -1

3. Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?

Да - 24

4. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?

Работа со старшеклассниками.

Организация работы над ошибками,проверка и оценивание тетрадей.

Оценивание ответов учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

Написание РП.

Работа с родителями.

Организация воспитательной работы и мероприятий.

Выбор типа урока.

5. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?

После посещения моего урока показал мне ошибки и сделал замечания.

Помощь в подготовке конспекта уроков.

Консультировал.

Оказал эмоциональную поддержку.

Вместе со мной беседовал с родителями.

6. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединенияучителей по предмету?

Да -24

6.Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?

Да-21

Нет-1

Имею трудности -2

7.Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

УМК «Школа 2100», Программное обеспечение к учебникам, видеоуроки, «Школа России» и др.

Показатель 3

Показатель	Оценка затруднений
Планирование урока	
Подбор необходимого учебного материала	5
Учёт психолого-педагогических особенностей возраста учащихся	5
Учёт особенностей восприятия учебного материала учащимися класса	9
Планирование учебных заданий различной степени сложности	5
Планирование разноуровневых домашних заданий	10
Структура урока	
Формулирование целей урока	3
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	6
Умение сочетать коллективные и индивидуальные формы работы учащихся на уроке	11
Владение методами и приёмами проверки знаний учащихся на уроке	2
Владение формами организации урока	5
Владение техникой подведения итогов урока	5
Коммуникативные умения	
Владение активными формами организации коммуникации учащихся	2
Умение вовлекать в урочную деятельность учащихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	11
Умение комментировать учебные достижения учащихся	1
Владение приёмами формирования положительной эмоциональной сферы учащихся на уроке	2
Умение работать с тетрадями и дневниками учащихся	2
Умение стимулировать учащихся по результатам учебной деятельности	1
Умение формировать культуру умственного труда учащихся на уроке	7
Способность к самоанализу своей деятельности на уроке	8