Управление образования г. Азова

Аналитическая справка
о деятельности
городского методического объединения
учителей русского языка и литературы

за 2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании ГМО
учителей русского языка и литературы
от 24 июня 2022 года № 1

_____ Е.В. Малыгина

Азов
2022 г.

Анализ работы ГМО учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год.

Деятельность ГМО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы МБОУ ГМЦ и была направлена на решение проблемы совершенствования современного урока русского языка и литературы как пространства инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС. В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

* содействие повышению профессионально-педагогической культуры учителя — словесника, создание условий для удовлетворения его потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
* внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы личностно-ориентированных технологий, позволяющих плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения;
* качественное освоение учебно-методических задач по русскому языку и литературе, преодоление стереотипов мышления;
* содействие поиску более гибких форм организации деятельности учащихся с целью достижения высоких результатов в реализации Государственных образовательных стандартов;
* совершенствование ИКТ - компетентности современного учителя русского языка и литературы, поддержка его стремления работать под девизом «Образование - в течение жизни», освоение новых пластов знаний;
* изучение, обобщение и пропаганда опыта работы членов ГМО по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
* вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, организация помощи им в правильном самоопределении в жизни, решении возникающих жизненных проблем;
* организация внеурочной деятельности учащихся как творческой среды самореализации одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

Все поставленные задачи способствовали достижению **цели:**

совершенствование профессионально-педагогической культуры учителя-словесника в выборе форм организации деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Анализ условий деятельности ГМО учителей русского языка и литературы.

Организационные условия.

Методическая работа учителей русского языка и литературы организовывалась в соответствии с планом методработы МБОУ ГМЦ, основными требованиями к работе ГМО, разработанными и утвержденными в Положении о методическом объединении педагогов от 23.10.2018 г., приказ УО г.Азова № 856.

В течение 2021-2022 учебного года ГМО провело 4 плановых заседания, на которых изучались нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ, а также обсуждались вопросы, связанные с обновлением содержания образования, внедрения образовательных технологий: личностно-ориентированных, проектных, информационных, групповых, технологий преодоления неуспеваемости.

В 2021-2022 учебном году в рамках деятельности учителей русского языка и литературы прошли следующие семинары и практикумы:

Таблица 1.

Количество семинаров (вебинаров), в том числе практических.

№ п/п	Наименование семинаров, практикумов	Дата	Образовательное учреждение	Участники:
1.	Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках основного общего и среднего общего образования.	29.11. 2021 г	В режиме on-line	Егорова С.В. МБОУ СОШ №3 Громакова Т.Н. МБОУ СОШ №5 Поляева Ж.В. (МБОУ СОШ №9) Мальдова С.В.

				(МБОУ СОШ №11)
2.	Особенности заданий для формирования и оценки читательской грамотности.	16.12. 2021	В режиме on-line	Дичко И.В. (МБОУ СОШ №3) Квашина Л.В. (МБОУ СОШ №2) Федоренко О.А. (МБОУ СОШ №9) Калиниченко Е.Н. (МБОУ СОШ№13)
3.	Информационная переработка текста на уроках русского языка как компонент функциональной грамотности	21.01. 2022	В режиме on-line	Тарасова Л.Н. (МБОУ Лицей) Брайловская М.А. (МБОУ СОШ №1) Шипаева Т.Г. (МБОУ СОШ №1)
4.	Преподавание русского языка в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения.	18.02. 2022	В режиме on-line	Малыгина Е.В. (рук-ль ГМО) Ковалёва О.Н. (МБОУ СОШ№1) Балина Н.А. (МБОУ СОШ№14) Васин А.Ю. (МБОУ СОШ№15)
5.	Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования.	03.03. 2022	В режиме on-line	Понятовская Н.Л. (МБОУ СОШ№11) Бережная Е.В. (МБОУ СОШ№13) Конивец М.В. (МБОУ СОШ№13)
6.	Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с ОВЗ.	21.04. 2022	В режиме on-line	Городецкая В.И. (МБОУ СОШ №1) Овчинникова И.Н. (МБОУ СОШ №5)

				Матяш Т.П. (МБОУ СОШ №3)

Работа с педагогическими кадрами, ее результативность.

ГМО учителей русского языка объединяет 54 человека, из них 10 являются руководителями ШМО. Это высококвалифицированные и опытным педагоги, которым администрации ОУ города и коллегии доверили быть председателями школьных методобъединений.

Таблица 2.

Руководители ШМО учителей русского языка и литературы

№ п/п	ФИО	ОУ	Образование	Стаж (лет)	Категория
1	Шипаева Татьяна Геннадьевна	МБОУ СОШ №1	Высшее, РГПИ, 1985	37	Высшая
2	Стаценко Ирина Викторовна	МБОУ СОШ №2	Высшее, РГПИ, 1988	39	Высшая
3	Егорова Светлана Владимировна	МБОУ СОШ №3	Высшее, ВГПУ, 2000	39	Высшая
4	Громакова Татьяна Николаевна	МБОУ СОШ №5	Высшее, РПУУ, 2006	19	Высшая
5	Негодаева Ольга Борисовна	МБОУ СОШ №9	Высшее, РГУ, 1996	25	Кандидат философ-ских наук
6	Торба Светлана Викторовна	МБОУ СОШ №11	Высшее, РГПУ, 1993	37	Высшая
7	Калиниченко Елена Николаевна	МБОУ СОШ №13	Высшее, РГПИ, 1985	39	Высшая
8	Аксёнова Светлана Феофановна	МБОУ СОШ №14	Высшее, РГПИ, 1990	35	Высшая
9	Гончарова Елена Анатольевна	МБОУ СОШ №15	Высшее, РГПИ, 1992	35	Высшая
10	Тарасова Лариса Николаевна	МБОУ Лицей г.Азова	Высшее, РГПУ, 1998	24	Высшая

Как видно из таблицы, все руководители имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

- 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, то есть 90% общего числа руководителей;
- 1 педагог является кандидатом философских наук;
- Педагогический стаж от 10 до 20 лет у 5% руководителей; от 20 до 30 лет 15%. Более 30 лет педагогического стажа имеют 80% учителей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку и литературе являются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых служат Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

По предмету «Русский язык» в 2021-2022 учебном году в 5-9 классах учителя ОУ г.Азова работали по нескольким базовым программам:

1. Под редакцией С.И.Львовой и В.В.Львова (МБОУ СОШ № 1,11,13,Лицей г. Азова).
2. Под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта (МБОУ СОШ № 3,14).
3. Под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова (МБОУ СОШ №11,13)

В 10-11 классах работали по программам:

1. Под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой (МБОУ СОШ № 2,3,13,14).
2. Под редакцией Н.М.Гольцовой, И.В.Шамшина (МБОУ СОШ №1,9,11,15).

Выбор учебников соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Все они имеют гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, основаны на новой методической системе, а речевой и языковой материал подается в них в органическом единстве.

По учебному предмету «Литература» в 2021-2022 учебном году главным ориентиром в реализации концепции филологического образования оставались Государственный стандарт общего образования по литературе, Федеральный базисный учебный план.

Литературное образование в ОУ города в 2021-2022 учебном году

осуществлялось также по нескольким программам и учебно-методическим комплектам:

1. УМК под редакцией Г.С.Меркина (5-8 класс) (МБОУ СОШ № 1,3,9,11,14,15, Лицей г.Азова).

2. УМК под редакцией С.А.Зинина, В.И.Сахарова, В.А.Чалмаева (9-11 кл.) (МБОУ СОШ № 1,3,9,11,13,15, Лицей г. Азова).

3. УМК под редакцией Г.И.Беленького (5-9 кл.) (МБОУ СОШ № 5,13).

4. УМК под редакцией А.Н.Архангельского и В.В.Агеносова (10-11 кл.) (МБОУ СОШ № 1,3,9,11,14,15).

5. УМК под редакцией В.Я.Коровиной (5-9 классы) (МБОУ СОШ № 2,14, Лицей г.Азова)

Все данные программы и УМК входят в федеральный перечень, а их материалы направлены на воспитание любви и привычки к чтению, нацелены на развитие духовно-нравственных качеств, патриотизма, стремления к творческой деятельности, основаны на деятельностном подходе, а также, что немаловажно, дают возможность индивидуализировать литературное образование и позволяют использовать средства новых информационных технологий и ресурсов Интернета.

В 2021-2022 учебном году в III четверти обучение в некоторых ОУ города велось в дистанционном режиме в связи с угрозой распространения коронавируса. В рабочие программы всех членов ГМО были внесены соответствующие изменения, оформлены листы коррекции учебного материала. Многие преподаватели вели онлайн-уроки в режиме zoom-конференций, пользовались такими образовательными платформами, как:

- Цифровой образовательный ресурс «Якласс»;
- Решу ОГЭ, ЕГЭ;
- «Российская электронная школа».

Повышение квалификации педагогов.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах и прохождение плановой курсовой

переподготовки в Ростовском областном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее РИПК и ППРО), обучающие и методические семинары, курсы как в рамках ОУ города и области, так и в ОУ РФ.

Также в течение 2021-2022 учебного года члены ГМО повышали квалификацию посредством обучения на курсах по проблемам:

- «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС ООО».
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя русского языка и литературы».
- «Развитие критического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы».
- «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся».
- «Нестандартные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы».

Анализ тематики заседаний ГМО в 2021-2022 учебном году.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях городского методического объединения. В течение 2021-2022 учебного года были организованы и проведены 4 заседания по следующим темам:

1. «Современные методы работы с одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы».

2. «Организация работы на уроках русского языка и литературы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

3. «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования».

4. «Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе:

сетевое взаимодействие и использование социальных серверов в профессиональной деятельности учителя».

Заседания ГМО проходили в различных формах. Так, например, **3 ноября 2021 г**. в рамках Единого методического дня прошёл «круглый стол», на котором члены методобъединения поделились опытом выявления и поддержки филологический одарённых детей в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Члены ГМО были едины в том, что эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Отбор одарённых школьников проводится учителем на основе наблюдения, общения с родителями , изучения психологических особенностей, в том числе речи, памяти, логического мышления.

Особое внимание на заседании ГМО, посвящённом выявлению и поддержке одаренных детей, было уделено анализу методов обучения, их оптимальному отбору, так как именно они являются важным фактором успешности усвоения знаний, развития познавательных способностей и личностных качеств одарённых детей. Несомненными достоинствами обладают методы творческого характера:

* *проблемный;*

* *поисковый.*

Именно они ставят школьников перед необходимостью воспользоваться для изучения темы несколькими мыслителями операциями.

* *исследовательский метод.*

Он способствует развитию и индивидуализации личности, формированию мотивации к получению учащимися новых знаний.

* *проектный* в сочетании с методами самостоятельной и групповой работы), или «обучение через делание», когда учащийся включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализируют учебную деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

* *эвристический*.

Посредством ряда вопросов ученика наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Этот метод, как считают члены ГМО, применим во всех случаях, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные.

Участники «круглого стола», состоявшегося **3 ноября 2021 г.**, обсудили формы учебной деятельности, привлекающий филологические одарённых учащихся, поделились банками знаний, которые призваны вызвать интерес к предмету, желание искать, думать.

Члены ГМО констатировали, что важной составляющей системы работы по выявлению и поддержке одарённых детей является внеучебная деятельность. Такие факультативное курсы, как «Занимательная лингвистика», «За страницами учебника» и другие призваны развить развивать учащихся, имеющих способности и мотивацию к изучению русского языка и литературы, готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах филологической направленности.

Интересным было заседание ГМО, состоявшееся **21 января 2022 г**, которое стало своеобразным отчётам учителей МБОУ Лицей. Тарасова Л.Н., Колесникова О.Ю. u Орищенко М.В. поделились опытом работы по организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе.

Коллеги напомнили собравшимся членам ГМО, что инновация на уроках не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Исходя из своего опыта, педагоги МБОУ Лицей рекомендовали следующие виды (жанры) инновационного урока:

- урок- экскурсия, или путешествие, который может быть заочным с предварительной подготовкой учащихся или реальным - с выездом за пределы здания школы;

- урок-диспут, предполагающий организацию конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешенной проблемы;

- урок - пресс-конференция, который проводится учителем, гостем или специально выделенной группой учащихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными учащимися класса вопросов по рассматриваемой

проблеме;

- видео- урок (аудио-, медиа-) - просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;

- урок- концерт (или конкурс) - показ индивидуальных или групповых творческих заданий;

- урок - защита проекта;

- урок - тест;

- лекционно -семинарская или зачётная практика в старших классах.

Своеобразным симбиозом традиционных и инновационных форм является мультимедийный урок, на котором педагоги МБОУ Лицей широко используют следующие компоненты:

* рисунок, иллюстрацию, графику;
* интерактивную игру;
* мультимедиапанораму;
* тренажёр;
* видеофрагмент;
* аудиозапись;
* мультимедийную презентацию.

Так, например, Тарасова Л.Н. поделилась опытом подготовки видеофрагментов при помощи программы Movie Maker. Лариса Николаевна находит нужный ей текстовый материал, на звуковой файл накладывает картинки и видеоматериал. Картинки качаются из интернета, сканируются из книг, фотографируются.

Колесникова О.Ю. много внимания уделяет работе над проектами учащихся. Ольга Юрьевна оставила в далёком прошлом рефераты и доклады, скачанные ребятами из интернета. Такие виды работ не развивают творческого потенциала школьников и мало что дают в образовательном смысле. Гораздо интереснее что-то создавать самим, решать проблему в прикладном плане. Вместе с ребятами учитель осваивает мультимедийные технологии и создает нужные продукты.

Орищенко М.В. поделилась опытом использования электронных словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов. Традиционная библиотека

перестает быть основным источником информации. Базы данных, считает Марина Владиславовна, широко представленные на электронных носителях, помогают экономить время, делают процесс получения новых знаний интересным и увлекательным.

На заседании ГМО, состоявшемся **31 марта 2022 г.,** обсуждали вопрос об использовании современных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Учитель МБОУ СОШ №2 Стаценко И. В. напомнила собравшимся, что ученики 9 класса, готовящиеся к ОГЭ по русскому языку, должны обладать большим объёмом знаний, особенно при выполнении заданий под №3 или под №5. Перед учителем стоит проблемная ситуация: как систематизировать тот материал, который уже выучен и забыт. Ирина Викторовна предлагает на этапе актуализации знаний использовать приём «Яркое пятно», например, опираясь на всем известную фразу «Казнить нельзя помиловать». В ходе рассуждений учащиеся приходят к выводу, что нужно сделать паузу в устной речи и поставить запятую после слова «казнить» или «нельзя».

Помогает повторить пунктуацию и такой приём, как объединение в группы для решения проблемы. Метод «пилы» и метод «своя опора» позволяют ребятам создать универсальный алгоритм работы над заданием №5. В результате работы появляется так называемая «интеллект-карта», которую можно рисовать от руки или же создавать при помощи компьютерной программы ConceptDraw.

Каждодневное использование «интеллект-карт» не нужно: они не могут заменить учителя и учебник, поэтому этот метод Ирина Викторовна советует использовать в комплексе с другими методическими средствами. Также Стаценко И.В. посоветовала коллегам использовать сайт Алексея Тихонова, где можно найти необходимый материал для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, пройти тесты по каждому важному вопросу.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году тематика заседаний ГМО определялась задачами методической работы. Члены ГМО заинтересованно принимали участие в обсуждении вопросов, обменивались своими суждениями и идеями, делились опытом, знакомились с теоретическими вопросами,

значимыми для совершенствования качества педагогической деятельности, а именно:

- совершенствование профессиональной подготовки учителей;
- качественное освоение учебно-методических задач по русскому языку и литературе;
- совершенствование технологии проведения современного урока по этим предметам;
- организация учебной деятельности учащихся и их подготовка к итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- применение современных образовательных технологий на уроках.

Анализ работы ГМО над единой методической темой.

С 2015-2016 учебного года в связи с переходом основной школы на Федеральные Государственные стандарты тема методической работы ГМО изменилась: «Урок русского языка и литературы как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС». Именно эта тема определяет стратегию работы ГМО.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, например, такие, как технология развития критического мышления, проведение интегрированных уроков с применением информационных технологий.

Так, например, на заседании ГМО, состоявшемся 3 ноября 2021 г., учитель МБОУ СОШ №1 Ковалёва О.Н. поделилась опытом проведения уроков русского языка и литературы с компьютерной поддержкой. На своих занятиях Оксана Николаевна применяет компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с программами Microsoft Office (Word, PowerPoint);

- работа с интернет - ресурсами видеоурок.ру, РЭШ и другие;
- компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся и для подготовки к ГИА;
- медиатексты в электронном формате;
- электронные энциклопедии и др.

Результатом использования ИКТ на уроках являются:

- ✓ повышение интереса к предмету, к изучаемому материалу;
- ✓ развитие творческого потенциала учащихся;
- ✓ появление возможностей для моделирования учебного процесса;
- ✓ снижение утомляемости учащихся;
- ✓ применение индивидуального подхода;
- ✓ сохранение времени на опрос.

Учитель МБОУ СОШ № 9 Негодаева О.Б. в ходе заседания ГМО, состоявшегося **21 января**, поделилась опытом использования новых образовательных технологий на уроках русского литература. Особое внимание Ольга Борисовна уделила такой актуальной технологии, особенно в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения, как кейс-технология. На примере урока по теме «Диалектные слова - богатство языка или ошибки, с которыми надо бороться» Негодаева О.Б. рассказала об эффективности этого метода, который помогает увидеть неоднозначность решение в реальной жизни и развивает такие важные для дальнейшей жизни качества, как:

* умение правильно предоставить своё мнение и выслушать мнение другого;
* коммуникабельность;
* социальную активность.

Опытом использования ИКТ- технологий поделилась учитель МБОУ СОШ № 11 Мальдова С.В. Именно в них Светлана Владимировна видит основной ресурс успешного обучения русскому языку, так как ИКТ- технологии позволяют рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса. Учитель перестаёт быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. ИКТ-технологии значительно расширяют возможности

предъявления учебной информации: применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяют воссоздавать реальную обстановку деятельности.

Светлана Владимировна уверена: именно использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет ей наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, провести урок в соответствии с современными требованиями.

Кроме того, на заседаниях ГМО постоянно обсуждались вопросы подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ по русскому языку. Учителя отмечали, что, готовясь к этому экзамену, ученики постоянно повышают уровень своей компетентности в области решения актуальных проблем. Подготовка же к написанию сочинения развивает не только логику, умение размышлять, аргументировать, но и межпредметные связи, у ученика формируется навык поиска и отбора нужной информации.

На каждом заседании ГМО коллеги делились опытом работы по формированию у выпускников умений формулировать и комментировать проблему текста, выявлять и излагать позицию автора, делать вывод о соответствии приведённых высказываний содержанию текста, определять тип речи указанного фрагмента, называть средства связи предложений в тексте, указывать изобразительно- выразительные средства языка.

Главная задача всех заседаний ГМО учителей русского языка и литературы - дать учителям-практикам конкретные методические рекомендации, позволяющие проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Все члены ГМО рассматривают метаурок как особую интегрированную форму организации учебной деятельности, ставящей своей целью развитие не только предметных компетенций учащихся, но и достижение метапредметных образовательных результатов, «применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях».

Анализ инновационной деятельности ГМО.

В качестве целей инновационной деятельности ГМО в 2021-2022 учебном году были определены следующие:

1. Развитие личности учащегося в процессе освоения универсальных способов деятельности;

2. Освоение опыта специфической для русского языка и литературы деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3. Изучение системы языка в единстве с речевым развитием ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также совершенствование познавательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году прошли два этапа Всероссийского конкурса сочинений, целью которого является возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности. Опытом подготовки и проведения школьных туров ВКС поделилась руководитель ШМО МБОУ СОШ № 11 Торба С.В. Прежде всего, Светлана Викторовна видит в этом возможность выявления литературно одаренных учащихся. Главным для себя и своих коллег Торба С.В. считает стимулирование таких ребят к текстотворчеству с целью получения нового личностного опыта.

Целенаправленная работа ШМО приводит к хорошим результатам: на протяжении трех последних лет обучающиеся МБОУ СОШ №11 становились победителями и призерами как муниципального, так и регионального этапов ВКС.

Известно, что основной целью инновационного обучения является развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся. Перед учителем стоит важная задача : тщательно отобрать учебный материал, продумать способы его подачи. Именно об этом говорила учитель МБОУ СОШ№ 14 Харламова Т.Г., выступая на заседании ГМО **31 марта 2022 г.** Главной установкой для себя Татьяна Геннадьевна считает формирование положительной мотивации учения у школьников, развитие

ответственности учащихся за свой труд. Учитель привёл несколько ярких эпизодов своих уроков, на которых она показывает ребятам красоту и богатство родной речи, помогает им облекать свои мысли в правильно построенные высказывания, заставляет размышлять.

Продолжая выступление Харламовой Т.Г., её коллега Балакина И. В. поделилась опытом работы по созданию на уроках литературы синквейнов и диамантов. По мнению Ирины Владимировны, эти стихотворные формы, которые требуют достаточно строгого алгоритма, помогают ребятам реализовать личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные. Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску, а процедура его составления позволяет гармонично сочетать элементы всех трёх образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Таким образом, инновационная деятельность членов ГМО по привлечению обучающихся к проектной деятельности на каждом уроке позволяет оптимизировать прохождение школьных программ по предметам. В целом же, в основе инновационной деятельности членов ГМО лежит стремление уйти от шаблонов, сделать каждый урок личностно-ориентированным с опорой на системно-деятельностный подход.

Работа по проведению аттестации педагогических кадров

В течение 2021-2022 учебного года переаттестацию прошли 5 членов ГМО; двое из них повысили свою квалификационную категорию, трое подтвердили высшую категорию.

В рамках аттестации учителя провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Учитель МБОУ СОШ № 13 Кожевникова М.В. провела урок русского языка в 8 классе по теме: «Обособленные обстоятельства». На этапе актуализации знаний ребята вставляли пропущенные буквы в слова, повторяя орфографию. Одновременно они отгадали зашифрованное учителем пожелание на урок. Выполняя задание самостоятельно и в группах, ребята решали проблему

постановки запятых при обособлении обстоятельств. Рефлексией урока стало прослушивания вальса Шопена а исполнении В.Е.Лисицы. Это позволило восьмиклассникам сравнить музыку и речь, а своё впечатление от урока ребята передали радостной улыбкой на смайликах.

Учитель МБОУ Лицей Орищенко М.В. провела открытый урок русского языка в 5 классе на тему: «Правописание приставок на з-, с-». Особое внимание Марина Владиславовна уделила формированию умений объяснять свой выбор, высказывать суждения, анализировать, обобщать. Основными методами ведения урока были словесные: беседа, рассказ, постановка проблемного вопроса. Очень уместными на уроке были игровые технологии по «сбору» слов две корзины, творческий диктант. Проведение физминутки для «улучшения мозгового кровообращения» разрядило напряженную обстановку, а последовавшая за ней самостоятельная работа была выполнена довольно успешно и явилась подтверждением хорошего усвоения ребятами новой темы.

Учитель МБОУ Лицей Тарасова Л.Н. провела открытый урок литературы в 10 классе на тему: «Обломов и Штольц в романе И.А.Гончарова «Обломов». Сравнительная характеристика». Лариса Николаевна провела его форме исследования с использованием эвристического метода в качестве основного. Урок достиг всех запланированных результатов: звучали развёрнутые монологические высказывания аналитического и интерпретирующего характера, ребята участвовали в диалоге по поводу прочитанного. Десятиклассники уверенно соотносили содержание романа с исторической эпохой, учились вести коммуникативную деятельность, сотрудничали друг с другом для достижения общих целей.

Следует отметить умелое руководство учителем деятельности ребят на всех этапах урока, особенно во время открытия нового знания и первичного закрепления. Этап рефлексии достиг своей цели: был проведён всесторонний самостоятельный анализ и дана оценка результатов учебной деятельности на уроке самими учащимися. Домашнее задание десятиклассники поняли и записали одну из предложенных тем мини-сочинения в качестве индивидуальной работы.

Таким образом, эти и другие открытые уроки, проведенные членами ГМО в рамках аттестации на подтверждение имеющейся категории или повышения ее, можно с уверенностью назвать метауроками, потому что они предполагали не только развитие предметных знаний, но и достижение метапредметных образовательных результатов:

– на каждом открытом уроке обучающиеся осваивали универсальные способы деятельности, которые можно применять как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

– учащиеся создавали образовательную продукцию и приобретали личностные качества знания, умения, способности, компетенции;

– происходило развитие базовых способностей учащихся: мышление, понимание, коммуникации, рефлексии, действий.

Анализ деятельности других форм работы ГМО.

В 2021 - 2022 учебном году, так же, как и в предыдущие годы лет, на высоком уровне находилась организация внеурочной деятельности учащихся, в которой члены ГМО видят творческую среду самореализации одаренных и детей с ОВЗ.

В рамках традиционных недель русского языка и литературы во всех ОУ города прошли интереснейшие мероприятия. Так, например, в МБОУ СОШ №1 в очередной раз прошёл конкурс инсценировки басен И.А.Крылова. Он был призван, с одной стороны, показать мастерство баснописца в изображении характеров героев, афористичность языка басен, близость их к разговорной народной речи, а с другой - развивать творческие и актёрские способности учащихся, формировать чувство прекрасного, любовь и интерес к чтению. Музыкальное сопровождение, костюмы, ведущие мероприятия способствовали созданию яркой атмосферы и ещё раз напомнили участникам - учащимся пятых классов о том, что мудрые басни И.А. Крылова учат нас быть правдивыми, добрыми, бескорыстными, благородными, совестливым и справедливыми.

Члены ШМО МБОУ СОШ №2 провели интеллектуально- лингвистическую игру «Знатоки русского языка№ для параллели седьмых классов. Главными

целями этого мероприятия стали:

- развитие любознательности, смекалки, самостоятельности в приобретении знаний по предмету;
- формирование лингвистической компетенции;
- развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык, аргументировать, доказывать, сравнивать, обобщать.

В МБОУ СОШ №3 был проведён «Библиотечный урок», посвящённый памяти пионеров-героев Великой Отечественной войны. Учащиеся параллели шестых классов расширили свои знания о незабываемых годах 1941-1945, сумели понять, что подвиг их сверстников в тяжёлое для Родины время,- это великий пример для подражания , образец мужества, стойкости, патриотизма. На мероприятии звучали строки из художественных книг о Вале Котике, Зине Портновой, Марате Казее, Лёне Голикове, Вите Коробкове, Вите Хоменко. Минутой молчания почтили ребята память маленьких героев большой войны, мальчиков и девочек, в сердце которых горела священная любовь к Родине и ненависть к её врагам.

В МБОУ СОШ №5 накануне 9 Мая прошёл конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной», который преследовал следующие цели:

- создание условий познавательно- речевого развития учащихся;
- воспитание эмоционального положительного отношения к литературным поэтическим произведениям;
- развитие художественно- речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений;
- выявление лучших чтецов, представление им возможности для самовыражения.

Конкурс проходил по трём номинациям:

1. «Лучший исполнитель стихов»
2. «Лучшее семейное исполнение»
3. «Лучшее инсценирование эпизодов войны».

Участники конкурса показали, что война - это не только кровь и слёзы, но это ещё и надежда, радость встречи, настоящая любовь, невероятное мужество и

вера в себя и в свою страну.

В МБОУ СОШ № 9 в рамках недели русского языка прошёл увлекательный квест по теме «Лексика», который, с одной стороны, позволил в игровой форме проверить знания школьников по заявленной теме, а с другой - стал интересным путешествием в поисках сокровищ русского языка.

ШМО МБОУ СОШ № 11 провело филологическую игру «Грамотеи», направленную на актуализацию знаний по различным разделам русского языка, развитие познавательного интереса, расширение общего кругозора и обогащение речи учащихся восьмых классов. Элементы занимательности (загадки, кроссворд, шуточные задания) и яркая, красочная презентация способствовали повышению интереса школьников к предмету.

Как всегда, насыщенной и яркой была предметная неделя гуманитарного цикла МБОУ Лицей, во время которой прошли следующие мероприятия:

- ✓ викторина по творчеству и биографии А.С. Пушкина;
- ✓ арт-урок - подготовка к выставке рисунков «Сказки Пушкина»;
- ✓ литературная гостиная «Поэты блокадного Ленинграда»;
- ✓ брейн-ринг «Мифы Древней Греции»;
- ✓ квест-игра «СТАЛКЕР» (к международному Дню эрудита);
- ✓ информационный час «Дуэльный кодекс», посвящённый 185-ой годовщине со дня смерти А.С.Пушкина.

Все формы внеклассной работы, проведённой в 2021-2022 учебном году различными ОУ города, несомненно, способствуют приобщению школьников разного возраста к творческому наследию классиков русской и зарубежной литературы, помогают учащимся постигать богатство русского языка.

В сентябре 2021 г прошел Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Целями этого конкурса стали:

- — возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения личности;
- — поддержка и развитие познавательного интереса обучающихся в области

изучения русского и родных языков, ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности.

Ученица 5 класса МБОУ СОШ №2 Безчётная Кира стала призёром регионального этапа, заняв 14-е место в рейтинге.

В ноябре 2021 г. состоялся Всероссийский конкурс сочинений, призером которого в возрастной категории 6-7 классов стала Шиголина Ольга (МБОУ СОШ №13). Достойное место в рейтинге участников заняли:

- Колесниченко Ксения (МБОУ СОШ № 14), возрастная категория 8-9 классы - 10 строчка
- Безчётная Кира (МБОУ СОШ №2), возрастная категория 4-5 классы- 12 строчка
- Бандурина Мария (МБОУ СОШ №11), возрастная категория 10-11 классы -13 строчка.

В течение 2021-2022 учебного года прошли школьный, муниципальный и региональный туры ВСОШ по русскому языку и литературе. Наш город достойно представляла ученица МБОУ СОШ №11 Чуйкова Елизавета:

- русский язык: 5 место, призёр;

- литература : 4 место, призёр.

Она сумела стать призёром не только регионального этапа ВСОШ по литературе, но и призёром на федеральном уровне.

Значительных успехов вот уже третий год подряд добиваются учащиеся нашего города во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», главной целью которого является повышение интереса к чтению у школьников, а одной из задач - выявление и поддержка талантливых учащихся, создание социального лифта для читающих детей, формирование сообщества ребят, увлечённых чтением. Достойным преемником победителей регионального этапа «Живой классики» прошлого года - Коржова Константина (МБОУ СОШ №5) и Мельниковой Екатерины (МБОУ СОШ №1), которые в этом учебном году окончили школу, стал учащийся 6 класса МБОУ СОШ № 9 Бакуменко Алексей. Именно он с честью представлял Ростовскую область на Всероссийском финале «Живой классики» в МДЦ «Артек» и вошел в число 15 самых сильных чтецов

России.

В рамках празднования Международного дня родного языка (21 февраля 2022 г.) во всех ОУ города прошли мероприятия, посвященные этой дате.

Так, например, в МБОУ СОШ № 14 учитель высшей квалификационной категории Аксёнова С.Ф. провела Турнир знатоков родного языка, целью которого являлось привлечение внимания обучающихся к русскому языку и литературе, культуре как важным факторам сохранения и развития духовных традиций и ценностей.

Светлана Фёдоровна предложила учащимся 8-9 классов конкурсы: «Загадки этимологии», «В мире фразеологизмов», «Что означает слово», «Секреты орфографии», «Речевые ошибки», «Расставьте ударения». Все они были направлены прежде всего на повышение интереса обучающихся к изучению родного (русского) языка, а также на проверку качества знаний и умений, полученных в процессе обучения учебной дисциплине. Такие праздники, несомненно, способствует воспитанию у подрастающего поколения любви к русскому языку как к языку одной из величайших культур мира.

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Все члены ГМО убеждены в том, что современная педагогика ориентирована на то, чтобы ребенок научился учиться, открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

В своей педагогической практике все члены ГМО давно применяют активные методы и формы обучения. Педагогические технологии помогают учителям- словесникам достигать высокого уровня активной учебной деятельности школьников.

В течение 2021-2022 учебного года творческие группы учителей работали над проблемой внедрения в образовательных учреждениях города интерактивного обучения, то есть обучения с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения с двухсторонним обменом информацией между ними.

В соответствии с работой над единой методической темой члены ГМО объединены в творческие группы, которых в 2021-2022 году было сформировано шесть.

Таблица 3

Творческие группы в рамках ГМО

№ п/п	Тема группы	ОУ, которые работают по теме
1	Методы и приемы при организации интерактивных уроков.	МБОУ СОШ № 5,11,15,Лицей
2	Реализация учебных целей, направленных на общее развитие обучающихся, оказание каждому из них оптимальной возможности в личном становлении и развитии, расширении возможностей самоопределения.	МБОУ СОШ № 1,2,3,9,Лицей
3	Применение интерактивных приемов на разных этапах уроков.	МБОУ СОШ № 3,5,9,14,15,Лицей
4	Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.	МБОУ СОШ № 11,13,15,Лицей
5	Моделирование и проведение уроков с использованием технологических карт.	МБОУ СОШ № 1,3,5,Лицей
6	Рефлексивный подход как методологическая основа формирования регулятивных УУД на уроках русского языка.	МБОУ СОШ № 1,2,3,5,9,11,13,14,15,Лицей

В апреле 2022 г. состоялся региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для учителей русского государственного и родных

языков народов РФ. В номинации «Вектор будущего» наш город представляла учитель МБОУ СОШ № 14 Абрамова С.С.

Её работа была направлена на освещение методических приемов преподавания предмета «Родной язык (русский)», в курсе изучения которого лежит историко-культурный подход.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.

Члены ГМО проводят уроки в кабинетах, многие из которых соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам. На протяжении трех последних лет все кабинеты русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1, 2, 9, 11, 15, Лицей г. Азова были оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием. В МБОУ СОШ № 3, 5, 13, 14 из 12 кабинетов ТСО с мультимедийными приложениями оснащены 6. Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, компьютерного контроля и самоконтроля. При помощи ТСО увеличивается объем индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.

На уроках литературы, где главным является формирование межличностных отношений, художественное воспитание и образование, ТСО выступают источником образа, эмоционального воздействия на учащихся.

Каждый член ГМО создал свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области и щедро делится ею с коллегами, как в рамках школы, так и в профессиональном сообществе.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми.

Одним из условий повышения качества современного гуманитарного

образования является работа с одаренными детьми. Каждое ШМО постоянно совершенствует формы работы с творчески одаренными учащимися, стараясь создать наиболее благоприятные условия для развития их способностей. Так, например, в МБОУСОШ №15 реализуется программа «Одаренные дети», в МБОУСОШ №9 создано литературноеобщество «Золотое перышко», участники которого проявляют свою творческую одаренность в создании рукописных журналов. В МБОУ СОШ № 1 действует ученическое научно-интеллектуальное общество «Мы- одна команда».

Во многих школах проводятся специальные факультативы, организуются исследовательская работа, в ходе которой выявляются филологически одарённые учащиеся.

Анализ и результаты внеклассной работы по предмету.

Пот руководством учителей - членов ГМО обучающиеся образовательных учреждений города активно вовлекались во внеклассную работу по предметам «Русский язык» и «Литература».

Таблица 4

Участие в конкурсах, предметных неделях, в том числе дистанционных.

№ п/п	ОУ	Название конкурса, мероприятия	Сроки	Примерное кол-во учащихся
1	Все ОУ города	Предметные недели в рамках деятельности ШМО	В течение года	700
2	Все ОУ города	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»	Ноябрь 2021	118
3	МБОУ СОШ № 1,3,9, Лицей	Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку (ООО «Олимпус». г. Калининград)	Ноябрь 2021	232
4	МБОУ СОШ № 9,15,14, Лицей	Конкурс чтецов «Искусство живого слова» (в рамках выставки искусства «Арт-Ростов», г. Ростов-на-Дону)	Февраль 2022	19

5	Все ОУ города	Конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	Март 2022	28
6	Все ОУ города	Независимое тестирование электронной школы «Знаника» по русскому языку	В течение года	231

Задачи ГМО учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год.

– Качественно освоить учебно - методические задачи по русскому языку и литературе, совершенствовать навыки использования современных технологий с целью достижения высоких результатов в реализации Государственных образовательных стандартов;

– Изучать, обобщать и пропагандировать опыт работы членов ГМО по всем направлениям учебно - воспитательного процесса;

– Вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность в целях развития их личностных качеств;

– Способствовать общекультурному, личностному и познавательному развитию обучающихся, обеспечивающему такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Вопросы для обсуждения на секции учителей русского языка и литературы во время августовской конференции в преддверии 2022-2023 учебного года.

1. Отчет по итогам работы ГМО учителей русского языка и литературы за 2021 - 2022 учебный год и основные направления деятельности на предстоящий 2022 -2023 учебный год (руководитель ГМО Малыгина Е.В.).

2. Об итогах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 2021 – 2022 учебном году (руководитель ГМО Малыгина Е.В.).

3. Обновлённый ФГОС: векторы совершенствования преподавания русского языка и литературы (учитель МБОУ Лицей Орищенко М.В.).

4. Реализация Программы воспитания на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности (учитель МБОУ СОШ № 11 Мальдова С.В.).

5. Разное.