АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА АЗОВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

27.06.2022 № 383

г. Азов

Об утверждении муниципальной программы
«Одарённые дети на 2022-2024гг.»,
положения о мониторинге системы выявления,
поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи г.Азова

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их способностей и талантов, самореализации профессионального самоопределения как основы развития интеллектуального, творческого, культурного потенциала муниципалитета; обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации его интересов и потребностей через систему общего и дополнительного образования г.Азова; в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 266 от 15.03.2022г, положением о муниципальной системе оценки качества образования г.Азова № 2 от 09.01.2020г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Одарённые дети на 2022-2024гг.» (Приложение 1).
2. Утвердить положение о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.Азова (Приложение 2).
3. Назначить ответственным лицом за реализацию и координирование деятельности по Программе Колпаченко Е.Л., заведующего сектором информационно-методической работы Управления образования г.Азова.
4. Руководителям образовательных учреждений:
   - 4.1. обеспечить выполнение Муниципальной программы «Одарённые дети на 2022-2024гг.»
   - 4.2. разработать Программу образовательного учреждения на 2022-2024 гг. по развитию и поддержке одарённых детей на основе Муниципальной программы;
   - 4.3. назначить приказом лицо, ответственное за координацию реализации Программы «Одаренные дети на 2022 – 2024гг.»;
   - 4.4. разработать банк данных одаренных детей (приказ Управления образования № 384 от 27.06.2022) и банк данных педагогов, работающих с одаренным детьми;
   - 4.5. ежегодно до 1 июля предоставлять результаты мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.Азова.
5. Предоставить до 29.07.2022г. информацию об ответственном лице за реализацию Программы в образовательном учреждении и информацию о педагогах, прошедших программы повышение квалификации по работе с одарёнными детьми на электронный адрес azgmc@mail.ru по форме (Приложение 3).
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Е.Д.Мирошниченко

Приказ подготовлен сектором информационно-методической работы
Управления образования г.Азова

Приложение 1

к приказу Управления образования г.Азова

№ 383 от 27.06.2022

Муниципальная программа «Одаренные дети» на 2022-2024гг.

№	*Содержание*	*Страницы*
	Паспорт муниципальной программы «Одаренные дети»	3-5
1	Актуальность проблемы	5-6
2	Концепция программы	6-7
3	Стратегия работы с одаренными детьми	7-8
4	Содержание программы	8-9
5	Образование и развитие способностей одаренных детей	9
6	Мероприятия по реализации муниципальной программы «Одаренные дети»	9-12
7	Индивидуальный образовательный маршрут как один из механизмов развития творческих способностей обучающихся	12-15

Паспорт муниципальной программы «Одаренные дети»

Наименование муниципальной программы	«Одаренные дети» Муниципального образования город Азов
Основание для разработки муниципальной Программы	- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" - Указ Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-827 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12.2017 № 08-2739 - Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», "Успех каждого ребенка" в рамках Национального проекта «Образование» - Ведомственный проект "Олимпиадное движение школьников" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».
Разработчики муниципальной Программы	Управление образования города Азова
Исполнители муниципальной Программы	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей города Азова
Цель и задачи муниципальной Программы	**Цель Программы** - создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей **Задачи Программы**: - создание нормативно-правового обеспечения, методических, диагностических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей; - создание условий и предоставление одаренному ребенку возможности для раскрытия его способностей; - выявление одаренных детей в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности; - осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации муниципальной программы «Одаренные дети».

	- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития и интеллектуально-творческой деятельности одаренных детей; - подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; - создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми всех участников образовательного процесса
Мероприятия Программы	Перечень основных программных мероприятий, при помощи которых достигаются поставленные цель и задачи
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации программы: 2022-2024 гг. *1 этап: организационный (2022 год)* - разработка муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей - разработка инновационных проектов развития талантливых и одаренных детей в муниципальной и региональной системе образования; - разработка и корректировка программ поддержки детской одаренности на уровне образовательных учреждений г.Азова; - организация психолого-диагностического мониторинга по выявлению одаренности в системе начального, основного общего среднего общего и дополнительного образования детей - создание банка данных по одаренным детям; - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - создание рекомендаций по работе с одаренными детьми - переход на систему Портфолио *2 этап: деятельностный (2022-2024 годы)* - организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся. - учет индивидуальных достижений. - обобщение опыта работы по технологиям творческого интеллектуального развития. - обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование - организация мониторинговых исследований качества подготовки молодых талантов. *3 этап: обобщающий, аналитический (2024 год)* - переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования. - создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. - выпуск методических материалов «Опыт работы с одаренными детьми». - внедрение в практику работы рейтинга обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты	Реализация мероприятий программы позволит: - сформировать единую муниципальную систему выявления, развития и поддержки одаренных детей для увеличения количества занимающих призовые места во всех этапах соревнований, олимпиад, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности. - создать регулярно пополняемый и обновляемый муниципальный банк данных одаренных детей; - оказать адресную поддержку и обеспечить ежегодное материальное поощрение одаренным детям по результатам достижений в различных областях деятельности; - обеспечить ежегодное участие одаренных детей в региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах; - обеспечить ежегодное повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - создать нормативно-правовой банк, регламентирующей работу с одаренными детьми в образовательных организациях; - создать возможность для проявления одарённости; - обеспечить условий для профессиональной ориентации, творчества и образования школьников; их сопровождения; - увеличить количество и доли инновационных проектов с участием одаренных детей; - достигнуть взаимодействия систем образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) в работе с одарёнными детьми; - создать новых элементов диагностической, образовательной и воспитательной среды в городе Азове, - укрепить материально-техническую базу - создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми, привлечь педагогических работников к проведению исследований и решению психолого-педагогических проблем, внедрить методические разработки и информационные технологии, распространять инновационный опыт и модели работы с одарёнными детьми.

1.Актуальность проблемы

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества.

Реализация данной программы предъявляет высокие требования к образовательной организации:

- качественное преподавание по всем предметам,
- высококвалифицированные и интеллигентные педагоги,
- школьные традиции,
- уважение личности ребенка, его развитие сопровождается через уроки, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Основные идеи работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок способен, но эти способности различны по своему спектру и

характеру проявления;

- внешние проявления одаренности возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- педагогическая задача - выявить своеобразие одаренности ребенка и создать необходимые условия для ее развития и реализации (специальные образовательные услуги; обогащенность развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность; мотивация его собственных активных усилий по совершенствованию способностей).

- в основе развития любой одаренности лежит мышление; отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

Основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются:

- культивирование одаренности из общей среды;

- обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления и развития; ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной, профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.

Одним из ключевых направлений программы является система поддержки талантливых детей.

В данном направлении определена задача, смысл которой заключается в предоставлении одаренному ребенку возможности раскрыть свои способности, подготовиться к жизни высокотехнологичном конкурентном мире. Для решения этой задачи должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

2. Концепция программы

Результативность программы будет оцениваться на основе целевых показателей обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы.

Реализация муниципальной программы «Одаренные дети» позволяет:

- разработку и внедрение развивающих материалов и психолого-диагностических методик выявления, развития одаренности и обучения одаренных детей, раскрытие их природного
потенциала;

- систематическое обновление и пополнение муниципального банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;

- усовершенствование кадров и обновление программно-методических документов и материалов для учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание материальной базы для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта ;
-разработка информационных блоков для родителей, организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи;
- взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.
-проведение семинаров учителей по проблемам работы с одаренными детьми, участие учителей в целевых краткосрочных курсах ведущих педагогов-мастеров республиканского уровня с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности

Выявление одаренных и способных детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов, классных руководителей, психологов.

Выявление способностей проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы и системы дополнительного образования.

3. Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитывается их успех в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка получает развитие в разных образовательных областях.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления
4. развитие эстетических качеств;
5. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. владение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной, интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

В дополнительном образовании детей:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников
2. развитие интереса к исследовательской деятельности
3. развитие самостоятельной, интеллектуальной и творческой деятельности

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов - оказание психолого- педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские

собрания по проблемам развития, обучения и воспитания.

Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- совместные родительско-ученические мероприятия.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети»

1.1. Исполнение государственных принципов образования согласно Федерального закона

Российской Федерации N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1.2. Создание банка педагогической и методической информации по работе с одаренными детьми.

1.3. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.4. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.6. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

2.Организационная деятельность образовательной организации

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2.Организация наставничества между учителями предметниками, педагогами дополнительного образования и способными обучающимися.

2.3.Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой

2.4.Формирование режима работы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (Центры работы с одаренными детьми)

3.Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

3.1.Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов обучающихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2.Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

3.3.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4.Наблюдение, контроль выполнения программы.

4.1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы с одаренными обучающимися.

4.2.Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

4.3.Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

5. Образование и развитие способностей одаренных детей

Проведение диагностики на уровне образовательных организаций.

Развитие системы «Портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

Разработка и введение в образовательных учреждениях учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов, для предпрофильных и профильных классов, индивидуальных учебных планов для работы с одаренными учащимися, разноуровневых дидактических материалов.

Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.

Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

Совершенствование работы с одаренными детьми в дополнительном образовании детей.

Разработка авторских программ по работе с одаренными детьми, проведение всероссийской региональных и муниципальных олимпиад школьников.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях.

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

6. Мероприятия по реализации муниципальной программы «Одаренные дети»

	Наименование мероприятия	**Сроки реализации, годы**	**Ответственные за реализацию мероприятия**
	1. Создание социально – образовательных условий, гарантирующих реализацию творческого потенциала детей		
1	Создание банка данных одаренных детей и последующее его обновление и пополнение.	2022-2024гг.	Сектор информационно-методической работы Управления Образования г.Азова, руководители образовательных организаций
2	Разработка и внедрение системы мер по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.	2022гг.	Сектор информационно-методической работы Управления Образования г.Азова, руководители образовательных организаций
	Формирование нормативно-	2022-2024гг.	Сектор информационно-методической

3	правового обеспечения, банка методических, диагностических материалов регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательных организациях для выявления, развития их способностей и образования		работы Управление образования г.Азова, руководители образовательных организаций
4	Расширение возможности учреждений дополнительного образования по развитию одарённых детей в кружках, секциях и группах	2022-2024гг.	Учреждения дополнительного образования города Азова
5	Выявление одаренных детей дошкольного и школьного возраста в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности	Ежегодно	Педагоги-психологи, методисты образовательных организаций
6	Создание, обновление раздела «Одаренные дети» на сайте Управления образования и общеобразовательных организаций	2022-2024 гг	Сектор информационно-методической работы Управление образования г.Азова, руководители образовательных организаций
7	Пополнение библиотечных фондов образовательных организаций, современной учебно-методической и справочной литературой, в том числе на электронных носителях	2022-2024 гг	Руководители образовательных организаций
8	Совершенствование материально – технической базы для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2022-2024гг.	Руководители учреждений дополнительного образования г.Азова
9	Разработка и внедрение системы оказания родителям содействия в воспитании одаренных детей, организация психолого-педагогической работы среди родителей	2022-2024гг.	Педагоги-психологи, методисты образовательных организаций
10	Введение в учебные планы общеобразовательных организаций курсов, направленных на развитие одаренных детей	2022-2024гг.	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, руководители образовательных организаций
11	Организация мониторинговых исследований качества подготовки молодых талантов	2022-2024гг.	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, руководители образовательных организаций
	2. Поддержка деятельности одаренных детей, педагогов и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми, оказание информационной, психологической и методической помощи родителям		

12	Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управление образования г.Азова, образовательные организации г.Азова
13	Организация участия победителей и призёров на региональном и заключительном этапах ВсОШ	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, образовательные организации г.Азова
14	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней: - Городская олимпиада учащихся 2,3,4 классов; - Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство»; - Обшероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры; - Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников; - Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»; -Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству; - Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг- «ФИНАТЛОН для старшеклассников»; - Всероссийский конкурс сочинений; - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; - Всероссийский конкурс юных	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, образовательные организации г.Азова
15	Проведение информационно-методических мероприятий по проблемам работы с одаренными детьми, обогащение и распространение опыта педагогов работающих с одаренными детьми	на постоянной основе	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, образовательные организации

16	Проведение школьного конкурса среди одаренных детей «Ученик года»	ежегодно	Руководители образовательных организаций
17	Организация и проведение выставок технического и декоративно - прикладного творчества одаренных детей	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, образовательные организации
18	Организация поддержки авторских проектов, методических разработок педагогов по работе с одаренными детьми в образовательных организациях	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, образовательные организации
19	Награждение педагогов по результатам участия одаренных детей в мероприятиях регионального, всероссийского уровней	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, руководители образовательных организаций
20	Организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, руководители образовательных организаций
21	Организация чествования, поощрения одаренных детей	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, руководители образовательных организаций
22	Организация участия одаренных детей в профильных сменах центров дополнительного образования («Кванториум», «Сириус», «Ступени успеха»)	ежегодно	Сектор информационно-методической работы Управления образования г.Азова, руководители образовательных организаций

7. Индивидуальный образовательный маршрут как один из механизмов развития творческих способностей обучающихся

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая ребенку позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться

возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов),
- оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты	Содержание компонентов	Сроки реализации
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы	
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы	
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка	
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения	
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий	

Требования к разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей

В центре внимания современного образования стоит процесс познания, ориентирующий учащегося на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Для реализации индивидуальных особенностей развития и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства - индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой и исследовательской работы педагога и учащихся;

- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать программный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический **путь, направление движения** субъекта (обучающегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания, форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие под влиянием личностно ориентированного взаимодействия педагога и учащегося, и определение результативности своей учебной деятельности.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться, в первую очередь, на содержание дополнительной образовательной программы своего объединения.

Главный вопрос маршрута: «Как структурировать материал?» Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение программы;
- определить роли родителей;
- разработать учебно-тематический план;
- определить его содержание;
- определить способы оценки успехов ребенка.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами. Предусматривается участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать:

- темы занятий дополнительно к темам из базовой программе, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели;
- методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Формы и методы занятий		**Формы подведения итогов**
бенефис игра исследование наблюдение практическое занятие размышление и др.	тренинг творческая мастерская творческий отчет экскурсия эвристическая беседа и др.	демонстрация достижений зачетная работа концерт открытое занятие персональная выставка тесты творческие проекты и др.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у учащегося есть психические особенности, то ему необходимы

занятия с психологом). Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку учащийся может провести по одному из опросников самоанализа

Приложение 2
к приказу Управления образования г.Азова
№ 383 от 27.06.2022

Положение
о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.Азова

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования «город Азов» (далее —Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2021 года *№* 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года N- 16);

– планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122—р);

– целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года №467);

– региональным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Ростовской области 16 февраля 2021 года);

– государственной программой Ростовской области «Развитие образования», утвержденной Правительством Ростовской области от 17 октября 2018 года № 646;

– приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15 марта 2022 года № 266 «Об утверждении положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ростовской области».

1.3. Мониторинг направлен на получение информации о создании условий, обеспечивающих эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей в образовательных организациях г.Азова.

1.4. Мониторинг включает в себя набор организационных процедур, формируемых на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.5. Данный мониторинг построен на принципах объективности, системностии достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, позволяющих принимать эффективные управленческие решения

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга — анализ системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности в муниципальном образовательном

пространстве, в том числе по:

– созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

– обеспечению индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;

– формированию и развитию эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;

– организации работы с талантливыми детьми и молодежью;

– выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихсяс ОВЗ;

– осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– осуществлению государственно-частного партнерства для поддержкиспособных и талантливых детей и молодежи;

— по индивидуализации обучения;

— созданию эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития города, региона;

– развитию системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Задачи мониторинга:

– определение условий для повышения вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

– определение качества условий осуществления работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– выявление факторов, влияющих на повышение объективности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, количественных и качественных результатов мониторинга;

– выявление эффективных практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи г.Азова.

3. Показатели, критерии эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатели	Критерии
1	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета ихпотребностей	- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для вы явления потребностей в дополнительном образовании; - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; - доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей

2	по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	- доля общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитиюталантов у детей и молодежи; - доля обучающихся, принявших участие в отборе на интенсивные образовательные программы (профильные смены) для талантливых детей на базе регионального центра вы явления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля обучающихся, принявших участие в отборе на регулярные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра «Сириус»; - доля способных и талантливых детей, включенных в психолого-педагогическое сопровождение
3	по поддержке педагогов и родителей	- количество семей способных и талантливых детей, с которыми проведены психологические и/или педагогические консультации; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года; - доля педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми
4	по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	- доля обучающихся, принявших участие в Профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»; - доля обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - количество премий, стипендий и иных мер финансовой поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном/региональном уровне; - доля обучающихся, охваченных регулярными программами регионального центра вы явления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля мероприятий и программ, реализованных с привлечением представителей общественно-деловых объединений, работодателей, организаций СПО и в/о, а также научных организаций

5	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
6	по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников	- доля участников школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 5-11 классов (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз); - доля победителей и примеров школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 5-11 классов; - доля участников школьного этапа ВсОШ из числа учащихся 4 классов; - доля победителей и примеров школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 4 классов; - доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов; - доля победителей и примеров муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов; - доля участников регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов; - доля победителей регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов; - доля призеров регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов
7	по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)
8	по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам
9	по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП), профильных (предпрофильных) классов	- доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (70+); - доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения; - доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в региональном/заключительном этапе ВсОШ по профильным предметам; - доля из них, ставших призерами/победителями

		регионального/заключительного этапов ВсОШ

4. Методы сбора и анализа информации

При проведении мониторинга используются следующие формы сбора информации:

- анкетирование участников образовательных отношений;
- отчетные данные выгрузки из государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности (ГИР);
- данные регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», образовательного центра «Сириус»;
- данные системы АИС ЭДО;
- выгрузки из специализированного регионального портала всероссийской олимпиады школьников, содержащие информацию об итогах участия в этапах ВсОШ, статистические и аналитические данные;
- результаты тестирования, анкетирования руководящих и педагогических работников;
- анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга, анализа региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, прогнозируется ее развитие.

5.2. Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей п талантов у детей и молодежи, по отдельным направлениям, муниципальному образованию, образовательным организациям.

6. Принятие мер, управленческих решений, анализ эффективности принятых мер

6.1. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациям, организациями, реализующими программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

6.2. Результатами анализа мониторинга являются:

- выявление проблем в сфере работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с целью принятия решений;
- выявление и распространение лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

6.3. По результатам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций Управление образования г.Азова разрабатывает меры, принимает управленческие решения с последующим анализом эффективности принятых мер.