Управление образования г. Азова

Аналитическая справка
о деятельности
городского методического объединения
учителей химии

за 2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании ГМО
учителей химии
от 26 августа 2022 года № 1
_____А.Н. Новикова

Азов
2022 г.

Управление образования г. Азова

Аналитическая справка
о деятельности
городского методического объединения
учителей химии

за 2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании ГМО
учителей химии
от 26 августа 2022 года № 1
_____А.Н. Новикова

Азов
2022 г.

Деятельность ГМО учителей химии в истекшем учебном году строилась в соответствии с планом методической работы методического объединения и была направлена на решение проблемы формирования и развития устойчивого интереса у учащихся при изучении химии. В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

• создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, удовлетворения его потребности в саморазвитии и самообразовании;

• внедрение в практику работы учителей химии современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;

• качественное освоение учебно-методических задач по химии, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;

• изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей химии по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: при изучении предмета содействовать формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, созданию условий для реализации творческих способностей школьников.

Анализ условий деятельности МО

Организационные условия. Методическая работа ГМО учителей химии организовывалась в соответствии с планами работы ГМО, основными требованиями к работе городского МО, разработанными в Положении о методическом объединении учителей-предметников.

В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Работа с педагогическими кадрами, ее результативность. В ГМО учителей химии работают 11 опытных и высококвалифицированных специалистов (См. Банк данных). Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в учебных учреждениях города. Учителя химии имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

•в начале учебного года 9 человек имели высшую квалификационную категорию, т. е. 82 % от общего числа учителей, входящих в ГМО. В течение учебного года учитель химии МБОУ СОШ№ 9 Дерновая В.В. прошла аттестацию на высшую категорию по должности: учитель. Поэтому доля педагогов МО с высшей категорией составила 91%.

•стаж работы от 20 до 30 лет - 6 человек (46,2%), более 30 лет – 7 учителей (53,8%).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по химии: Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по химии остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Учителя химии в образовательных учреждениях: МБОУСОШ№ 1, 3, 5, 9, 11, 13, 14, 15 в 8-11-х классах работают по УМК под редакцией О.С. Габриеляна, который входит в Федеральный перечень УМК.

Обучающиеся МБОУ Лицея и МБОУ СОШ № 2 используют УМК под редакцией Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана в 8-11 классах.

Повышение квалификации педагогов. Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на курсах и прохождение плановой курсовой переподготовки в Ростовском областном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее - РОИПКПРО), самообразование, обучающие и методические семинары в образовательных учреждениях города.

В истекшем учебном году переподготовку в РОИПКПРО прошли:

• учитель химии МБОУ СОШ № 3 Новикова А.Н. в декабре 2021 года обучалась в Центре профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» в объеме 36 часов.

• учитель химии МБОУ СОШ № 1 Минина С.Н. с в 2022 г. по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области» в объеме 36 часов;

• учитель химии МБОУ СОШ № 13 Козаченко Т.И. в 2022 г. по проблеме: « Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 108 часов.

• учителя ГМО выступили на заседаниях с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования;

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса при изучении химии.

Анализ тематики заседаний МО. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей химии является участие в заседаниях городского МО. В течение 2021-2022 учебного года было организовано и проведено пять заседаний МО по следующим темам:

• Анализ методической работы учителей химии, проблемы и пути их решения. Рассмотрение и утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год";

• Анализ результатов ЕГЭ по химии за 2020-2021 учебный год.

• Изучение и обсуждение нормативных документов.

• Разработка единых заданий для школьного этапа, организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии;

• Совершенствования технологии проведения современного урока химии;

• Работа с одаренными детьми;

• Особенности преподавания химии в контексте ФГОС В условиях ГИА и ЕГЭ;

• .О формировании естественно-научной грамотности.

• Об организации и работе экспертов в ТПК по химии.

• Итоги выполнения рабочих программ по химии.

• Обсуждение плана работы на будущий год.

• О формировании проектно-исследовательской компетенции учащихся;

• Организация и проведение Всероссийского химического диктанта 14.05.2022 г..

• Изучение приказов, нормативных документов, методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации учащихся в 9-х и 11-х классах.

• "Отчеты учителей о работе над темами самообразования и об участии в профессиональных конкурсах, конференциях";

• Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ГМО на 2021-2022 учебный год. При выборе тем учитывались

профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по химии.

- Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ГМО уделялось вопросам:
- качественного освоения учебно-методических программ по химии;
- совершенствования технологии проведения современного урока по предмету;
- развитие познавательной деятельности при формировании УУДов;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работы с одаренными детьми;
- особенности преподавания химии в контексте ФГОС В условиях ГИА и ЕГЭ.
- повышения профессионализма учителей.

Анализ работы МО над единой методической темой. Основная методическая тема, над которой работает ГМО учителей химии, **- " Проблемы формирования и развития устойчивого интереса у учащихся при изучении химии»** через использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения". Она и определяет стратегию работы ГМО.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и заседаниях ГМО. Широко используется проектный метод обучения. Анализ методической работы показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

Анализ инновационной деятельности МО.

В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

- повышение уровня знаний школьников;
- быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие широты и гибкости ума учащихся;
- формирование умений самостоятельно добывать и работать с информацией.
- формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Педагоги - химики постоянно ищут способы "оживления" урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

Большую помощь в методической работе коллег оказывает такая форма работы как обобщение педагогического опыта. Опытом работы делились учителя Дерновая В.В., Новикова А.Н..

Работа по проведению аттестации педагогических кадров.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию учителя химии: Дерновая В.В., Новикова А.Н..

Анализ деятельности других форм работы МО.

Из-за ограничений, связанных с распространением короновируса, были отменены традиционные взаимопосещение уроков учителей – коллег и работа учителей предметников проходила в дистанционном формате.

Итоги индивидуальной методической работы учителей. Большое внимание на заседаниях ГМО учителей химии уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта. Лучшими темами были признаны:

- Актуальные вопросы оценки качества школьного химического образования.
- Обновление содержания школьного курса химии (Луданова Н.В.).
- Урок химии в метапредметном контексте. (Костенко Н.Н.)
- Об активизации познавательного интереса учащихся (КозаченкоТ.И.).
- Об организации и работе экспертов в ТПК по химии (Новикова А.Н.).
- Роль химического эксперимента при подготовке к ЕГЭ (Луданова Н.В.).
- О формировании естественно-научной грамотности. (Новикова А.Н.)
- Об организации, проведении и экспертизе практической части ОГЭ.
- .Об организации подготовки экспертов ОГЭ.
- Развитие познавательного интереса школьников на уроках химии через использование нетрадиционных форм и методов обучения, во внеурочной деятельности.

Анализ актуального педагогического опыта свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач их деятельности. На первое место выходят задачи, связанные с развитием личности школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2021-2022 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой (в рамках единой методической темы МО), а так же все учителя совершенствовали свои умения по овладению цифровыми образовательными ресурсами, онлайн-сервисами и платформами для организации дистанционного обучения.

Использование учебных кабинетов в **образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.** Учителя ГМО химии проводят уроки в учебных кабинетах, большинство из которых полностью соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам.

Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, машинного контроля и самоконтроля. При помощи ТСО увеличивается объем индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.

На уроках химии, где в условиях школьной лаборатории невозможно воспроизвести эксперимент, ТСО позволяют увидеть сложный или опасный опыт, являются источником знаний о свойствах веществ, эмоционального воздействия на учащихся.

Каждый учитель использует свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области, в том числе применяли в своей практике ресурсы цифровой лаборатории.

Большое внимание учителя ГМО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Изучены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9- и 11-х классов, подготовленные Управлением образования города и области Три заседания были посвящены оцениванию экспертами экспериментальной части ОГЭ по химии.

Особое внимание в этом учебном году уделялось подготовке к ЕГЭ по химии. Коллеги были ознакомлены с изменениями в КИМах в 2022 учебном году. Учителя города принимали участие в федеральном семинаре, посвященному структуре заданий ЕГЭ по химии.

Учителя химии широко используют мониторинг и диагностику знаний учащихся, которые позволяют:

- повысить познавательную активность детей;
- развить творческое начало учащихся;
- устранить психологические проблемы, стабилизировать внимание на уроках, сделать работу учащихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

Получаемая с помощью мониторинга исходная информация - надежное основание для принятия адекватных технологических и управленческих решений. Учет результатов мониторинговых исследований, проводимых ежегодно, позволяет своевременно вскрывать упущения в работе, прогнозировать дальнейшее развитие обучения, разрабатывать и осуществлять меры по совершенствованию образовательной практики, связанной с раскрытием творческого потенциала обучающихся.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми.

Благоприятные условия для развития одаренных детей созданы в каждом ОУ. Многие «одаренные» дети обучаются при химическом факультете ЮФУ, сотрудничают с кафедрами ДГТУ.

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей - организация и проведение школьных предметных олимпиад. В 2021-2022 учебном году были проведены олимпиады по химии среди учащихся 8-11-х классов. Они включали в себя два этапа.
Первый этап - внутришкольные олимпиады, для которых членами ГМО в этом учебном году были обновлены задания. В них приняли участие все желающие ученики. Второй этап - муниципальная олимпиада для победителей и призеров школьного этапа. Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя МО приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Призерами регионального этапа ВОШ стали ученица 11 А класса МБОУ СОШ № 1 Диденко Маргарита и ученица 9 А класса МБОУ СОШ № 3 Феттер Александра. Их результаты свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников. При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематичный, научный подход, так и творческий.

В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу.

Анализ и результаты внеклассной работы по предметам.

Традиционно во всех ОУ города прошли предметные недели химии. Хочется отметить, что все большое количество учащихся охватывается внеурочной деятельностью по предмету.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 1, 3, 9, 11,14 принимали участие в муниципальном конкурсе исследователей «Шаг в будущее».

Обучающиеся всех школ города Азова приняли участие во Всероссийском химическом диктанте, который состоялся 14.05.2022 г.

Задачи МО учителей химии на 2022-2023 учебный год:

Деятельность ГМО учителей химии осуществлялась на основании нормативных документов, методических рекомендаций и стала эффективной для развития педагогического мастерства учителей и качества естественного образования каждого школьника.

На основе анализа работы ГМО в 2021-2022 учебном году определились следующие задачи:

• создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;

• внедрять в практику работы учителей химии современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся, в том числе использовать и цифровые образовательные ресурсы;

• качественно освоить учебно-методические задачи по предмету, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и достижении новых образовательных целей;

• изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей химии по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;

• создать условия для развития учебно-исследовательской культуры школьников на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;

• на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению.

• разработать подходы к изучению химии в режиме дистанционного обучения.

Руководитель ГМО учителей химии: _____/А.Н.Новикова/___

01.06. 2022 г.