Управление образования г. Азова

Аналитическая справка
о деятельности
городского методического объединения
учителей биологии

за 2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании ГМО
учителей биологии
от 24 августа 2022 года № 1
_____Е.В.
Шеховцова

Азов
2022 г.

Управление образования г. Азова

Аналитическая справка
о деятельности
городского методического объединения
учителей биологии

за 2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании ГМО
учителей биологии
от 24 августа 2022 года № 1
_____Е.В.
Шеховцова

Азов
2022 г.

Деятельность ГМО учителей биологии в истекшем учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ГМО и была направлена на решение проблемы развития ведущих учебных умений на уроках биологии, формирования экологического сознания учащихся. В качестве основных задач методической работы были определены следующие:
1.Использование современных технологий, (информационно-коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно -ориентированная технология) позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.
2.Использование деятельностного подхода в обучении предметам естественно-научного цикла.
3.Повышение профессиональной квалификации учителей ГМО.
4.Подготовка дидактических и учебно-методических материалов.
5. Инструктаж и консультация учителей по содержанию и нормативным документам, оперативное информирование о новинках методической литературы, транслирование педагогического опыта.
Все поставленные задачи способствовали достижению цели: при изучении предмета содействовать формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, созданию условий для реализации творческих способностей школьников.

Анализ условий деятельности ГМО

Организационные условия. Методическая работа ГМО учителей биологии организовывалась в соответствии с планами работы ГМО, основными требованиями к работе ГМО, разработанными в Положении о методическом объединении учителей-предметников.В течение учебного года ГМО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы: координация работы ГМО на 2021-2022 уч. год; роста качества знаний в результате реализации ФГОС; использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке уроков биологии; изучение УМК из Федерального перечня учебников в учебном процессе 2021 – 2022 уч. года;методы подготовки выпускников к ГИА (9 и 11 классы); экологические акции (март-апрель) и организация и работа экологического отряда школьников; системно-деятельностный метод; проектная деятельность на уроках биологии.

Работа с педагогическими кадрами, ее результативность. В ГМО учителей биологии работают 18 опытных и высококвалифицированных специалистов (См. Банк данных). Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в учебных учреждениях города. Учителя биологии имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:
• в начале учебного года 9 человек имели высшую квалификационную категорию, т. е. 50 % от общего числа учителей, входящих в ГМО.
• стаж работы от 10 до 20 лет – 1 учитель (5,5%) учителей ГМО; от 20 до 30 лет - 9 учителей (50 %), более 30 лет – 8 учителей (44 %).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по биологии: Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по биологии остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Учителя биологии в образовательных учреждениях: МБОУ СОШ №1, 2,3,5,9,13,14,15, МБОУ ВСОШ №1, МБОУ Лицей в 8-11-х классах работают по УМК под редакцией В.В. Пасечника, который входит в Федеральный перечень УМК.

Педагоги МБОУ СОШ № 11,14 используют в своей работе УМК под редакцией И.Н.Пономаревой, который то же входит в Федеральный перечень. Данные программы и учебники апробированы в течение многих лет и дают стабильные положительные результаты.

Повышение квалификации педагогов. Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на курсах и прохождение плановой курсовой переподготовки в

Ростовском областном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ГБОУ ДПО РО РИПК ППРО), самообразование, обучающие и методические семинары в образовательных учреждениях города.
Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса при изучении биологии.
В течение 2021-2022 учебного года учителя биологии проходили курсовую подготовку по следующим направлениям:
- все учителя биологии окончили курсы по обновленным Федеральным образовательным стандартом основного общего образования - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- Ткаченко А.Г., (МБОУ СОШ №9) и Мисюра А.В. (МБОУ СОШ №3) прошли обучение на курсах «Развитие естественнонаучной грамотности».

Аттестация педагогических кадров. В этом учебном году аттестацию не осуществляли.

Анализ тематики заседанийГМО. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей биологии является участие в заседаниях городского МО. В течение 2021-2022 учебного года было организовано и проведено четыре заседания ГМО, на котором были рассмотрены следующиевопросы:

1. Проведение итоговой аттестации в выпускных классах за 2019-2020 учебный год.
2. Анализ работы ГМО за 2020-2021 учебный год и рассмотрение плана работы ГМО на 2021-2022 учебный год.
3. Организация дистанционного обучения. (из опыта работы).
4. Всероссийская олимпиада школьников:
    - Школьный этап (октябрь)
    - Муниципальный этап (ноябрь-декабрь)
    - Региональный этап (январь-февраль)
    - Всероссийский этап (апрель)
5. Итоги школьного и муниципального этапа ВОШ.
6. Изучение УМК из Федерального перечня учебников в учебном процессе 2021 – 2022 уч.
7. Методы подготовки выпускников к ГИА.(9 и 11 классы)
8. Экологические акции (март-апрель)
9. Анализ работы ГМО за 2021 – 2022 уч. год.
10. Планирование работы МО на новый учебный год.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ГМО уделялось вопросам:
- качественного освоения учебно-методических программ по биологии;
- совершенствования технологии проведения современного урока по предмету;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работы с одаренными детьми;
- повышения профессионализма учителей.

Анализ работы ГМО над единой методической темой. Основная методическая тема, над которой работает ГМО учителей биологии – «Развитие ведущих учебных умений на уроках биологии, формирование экологического сознания учащихся» определяет стратегию работы ГМО.
В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий, используют деятельностный подход в обучении. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и заседаниях ГМО.
Используется проектный метод обучения. Учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения. Много

внимания учителя биологии уделяют внеклассным формам работы, что способствует формированию экологического сознания учащихся, а так же повышает интерес и мотивацию к изучению биологии.

Анализ инновационной деятельности ГМО. В качестве целей инновационной деятельности ГМО выбраны:

- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

- повышение уровня знаний школьников;
- быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие широты и гибкости ума учащихся;
- формирование умений самостоятельно добывать и работать с информацией.

Педагоги - биологии постоянно ищут способы "оживления" урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников, использование цифровых образовательных ресурсов. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

Анализ деятельности других форм работы ГМО

Учителя биологии тесно сотрудничали с преподавателями и специалистами РОИПКПРО, сотрудниками ДГТУ, активно сотрудничали с сайтом "Сеть творческих учителей", с Педагогическим университетом «Первое сентября», участвовали вебинарах, публиковали свои методические разработки на профессиональных сайтах.

Итоги индивидуальной методической работы учителей. Большое внимание на заседаниях ГМО учителей биологии уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта. Лучшими темами были признаны:

1. Использование цифровых образовательных ресурсов.
2. Организация дистанционного обучения (из опыта работы).

Анализ актуального педагогического опыта свидетельствует, что на первое место выходят задачи, связанные с развитием личности школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2021-2022 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Использование учебных кабинетов в **образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.** Учителя ГМО биологии проводят уроки в учебных кабинетах, большинство из которых полностью соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам.

Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, машинного контроля и самоконтроля. При помощи ТСО увеличивается объем индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.

На уроках биологии, где в условиях школьной лаборатории невозможно выполнить лабораторную работу ввиду отсутствия объектов изучения ТСО позволяют наблюдать тот или иной биологический процесс или явление, т.е. являются источником знаний.

Каждый учитель старается создать свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области, также используют цифровые образовательные ресурсы. В рамках ГМО происходит регулярный обмен накопленным ИКТ.

Большое внимание в этом учебном году уделялось подготовке к ЕГЭ побиологии в 11-х классах.

Учителя биологии широко используют мониторинг и диагностику знаний учащихся, которые позволяют:

• повысить познавательную активность детей;

• развить творческое начало учащихся;

• устранить психологические проблемы, стабилизировать внимание на уроках, сделать работу учащихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

Получаемая с помощью мониторинга исходная информация - надежное основание для принятия адекватных технологических и управленческих решений. Учет результатов мониторинговых исследований, проводимых ежегодно, позволяет своевременно вскрывать упущения в работе, прогнозировать дальнейшее развитие обучения, разрабатывать и осуществлять меры по совершенствованию образовательной практики, связанной с раскрытием творческого потенциала обучающихся.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми.

Благоприятные условия для развития одаренных детей созданы в каждом ОУ. Многие дети занимаются на станции Юных натуралистов.

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей - организация и проведение ВсОШ. В 2020-2021 учебном году были проведены олимпиады по биологии среди учащихся 5-11-х классов и экологии среди учащихся 9-11-х классов они включали в себя два этапа. Первый этап - внутри школьные олимпиады, для которых членами инициативной группы созданной в рамках ГМО в этом учебном году были усовершенствованы разработанные ранее единые задания, включая учащихся 5 классов. В них приняли участие все желающие ученики. Второй этап – муниципальный, для победителей и призеров школьного этапа.

Учителя всех школ города приняли активное участие в проведении олимпиад и подготовке участников. Среди победителей олимпиады по биологии - обучающиеся МБОУ СОШ № 1,3,5,9,11,13,14, Лицей г. Азова, по экологии - МБОУ СОШ № 1,9,11 г. Азова. что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников. При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематичный, научный подход, так и творческий.

В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу.

Анализ и результаты внеклассной работы по предметам. Под руководством учителей биологии ребята активно вовлекались во внеклассную работу по биологии и экологии. На базе МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 5, 9, 13, 14 работают экологические отряды. В течение учебного года учащиеся со всех школ участвовали в мероприятиях проводимых «Областным экологическим центром по Ростовской области» и СЮН.

Учащиеся МБОУ СОШ № 1, 3, 9, 11, 14, 13, 15 принимали участие в дистанционных олимпиадах по биологии, организованных интернет сообществом «Фоксфорд», «Учи.ру», «Инфоурок», Видеоурок.ру» и т.д.

Традиционно во всех ОУ города прошли предметные недели биологии.

Учителя биологии всех образовательных учреждений приняли участие в проведении Всероссийского экологического диктанта, Всероссийского урока генетики, участвовали в семинаре-практикуме по вопросу обращения с отходами, мероприятиях в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», Всероссийского экологического форума «Зелёная планета», в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и ДАНЮИ, проводили экологические уроки с использованием дидактических материалов, методических пособий, а также видеороликов по пропаганде раздельного накопления отходов.

Деятельность ГМО учителей биологии осуществлялась на основании нормативных документов, методических рекомендаций и стала эффективной для развития педагогического мастерства учителей и качества естественного образования каждого школьника.

На основе анализа работы ГМО в 2022-2023 учебном году определились следующие задачи:

- продолжить работу по созданию условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
- внедрять в практику работы учителей биологии современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- использовать цифровые образовательные ресурсы;
- продолжить освоение новых технологий проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и достижении новых образовательных целей;
- провести мастер-классы по передаче педагогического опыта по внедрению образовательных стандартов
- создать условия для развития учебно-исследовательской культуры школьников на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению.
- продолжить работу по созданию единой творческой лаборатории учителей биологии, в которой аккумулировать накопленный методический опыт.

Руководитель ГМО Е.В. Шеховцова

05.06.2022 г.