Управление образования г. Азова

# Аналитическая справка
# о деятельности
# городского методического объединения
# учителей английского языка
# за 2021-2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании ГМО
учителей английского языка
от 16.05.2022 № 4
_____ Сущенко Е.И.
Подпись и Ф.И.О. руководителя ГМО

Азов
2022

**АНАЛИЗ**

**работы ГМО учителей английского языка за 2021-2022 учебный год**

Деятельность ГМО учителей английского языка в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы УО. Тема, над которой работало городское методическое объединение учителей английского языка в 2021-2022 учебном году - «Доступное и качественное образование в соответствии со стратегией развития российского образования». Цель деятельности МО: Обеспечение доступного и качественного иноязычного образования в соответствии со стратегией развития российского образования и современными потребностями общества. А так же совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка, развитие их творческого потенциала, расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений в области внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих развитию творческой личности обучающихся, повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1) изучение и внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование в методике преподавания в условиях реализации ФГОС: накапливание и обобщение опыта по использованию проектных технологий обучения на уроках; интенсификация процесса обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ); анализ и систематизация опыта коллег по применению педагогических технологий (технологии критического мышления, метода проектов и др.) в процессе преподавания иностранногоязыка,
2) совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности; повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
3) повышение и совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя - научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары); раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностного роста учителя (открытые уроки, профессиональные конкурсы);
4) определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накапливание и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
5) совершенствование методики преподавания, добиваясь повышения качества знаний по английскому языку;
6) совершенствование творческой(исследовательской) деятельности, обеспечивающей повышения уровня качества знаний по английскому языку
7) совершенствование форм и методов внеурочной работы, направленных на формирование познавательных, регулятивных и коммуникационных УУД и обеспечивающих воспитательный и образовательный эффект;
8) анализ и выполнение содержательной части обучения иностранному языку на уровне начального общего образования;

**2. Деятельность ГМО по формам методической работы:**

Работа ГМО учителей английского языка в 2021-2022 учебном году проходила согласно плана. Проведено 1заседание ГМО– дистанционно на платформе Zoom. В августе многие учителя английского языка приняли участие в дистанционном МО (ссылка была разослана руководителям ШМО). Учителя иностранного языка всех СОШ города приняли участи в работе

экспертных групп по оценке работ муниципального этапа ВсОШ. Для повышения уровня мотивации школьников к изучению иностранного языка в школах города проводились следующие мероприятия: привлечение учащихся к участию в конкурсах «Британский Бульдог», «Foxford», «Учи. Ru» «Шаг в будущее»,школьные предметные недели. Работа методического объединения была направлена на улучшение качества знаний учащихся, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии. В школах были проведены недели английского языка с выпуском стенгазет, проведением открытых уроков, Брейн-рингов.В апреле-мае 2022 г. в условиях дистанционного обучения учителя ГМО освоили организацию он-лайн уроков на платформе Zoom и активно использовали в своей работе Цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные для организации Электронного образования: Российская электронная школа, Яндекс учебник, платформы Skysmart и Skyes. Следует отметить, что многие учителя применяют современные педагогические и информационные технологии. Учителя АЯ находятся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, методик и технологий современного подхода к обучению.

**Анализ деятельности ГМО по обобщению и ретрансляции положительного педагогического опыта:**

На заседаниях ГМО учителя обобщили или поделились своим педагогическим опытом работы:

Руководитель ГМО Сущенко Е.И сделала отчет о работе ГМО за 2020-2021 учебный год. Лаптенко О. А., МБОУ Лицей рассказала о проблемах и перспективах преподавания иностранных языков. Сабельник С. Н., МБОУ СОШ №1 говорила об особенностях работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка. Абовян Г.Г., МБОУ СОШ №2 показала методы и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка. Десятова О. С. , МБОУ СОШ №14 рассказала об исследовательском компоненте в преподавательской деятельности.

**Личностные результаты учителей МО**

Профессиональный рост учителя- это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему решать стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников. Одним из критериев в оценке работы учителей ГМО является самостоятельная работа учителя над собой, умения ставить перед собой цели самоусовершенствования, а их реализацию осуществлять в разнообразных формах методической работы. школьников на уроках английского языка. Современная политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «английский язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности обучающегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к образованию «через всю жизнь», конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, стремления к самосовершенствованию, самоопределению и самореализации. В прошедшем учебном году три учителя английского языка –Петрова С.В., Ромащенко Л.С. и Полтавчук О. А.- приняли участие в конкурсе учитель-года,двое заняли третье и второе место. Десятова О.С. приняла участие в городком конкурсе «Лучший класс»

***Анализ условий деятельности ГМО***

**Организационные условия.** В течение учебного года в ГМО проведено одно заседание, на котором обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества

образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей, современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.

**Работа с педагогическими кадрами, ее результативность.** В ГМО учителей английского языка работают 50 опытных и квалифицированных специалистов,11 из которых имеют высшую категорию, а так же 7 молодых специалистов. Учителя ГМО английского языка имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку.** Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по английскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.В 2021-2022 учебном году главным ориентиром в реализации концепции физического образования по учебному предмету "Английский язык" для учителей оставался:• Федеральный базисный учебный план;• Государственный стандарт среднего (полного) образования по английскому языку;• Федеральная программа по английскому языку, разработанная на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Образование в основной и старшей школе велось на базовом уровне и осуществлялось по программам и учебно-методическим комплектам различных авторских коллективов. Данные программы и учебники апробированы в течение многих лет и дают стабильные положительные результаты в рамках физического образования. **Повышение квалификации педагогов.**Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах и прохождение плановой курсовой переподготовки в Ростовском областном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, самообразование, обучающие и методические семинары. Так же учителя проходили профессиональную подготовку на различных онлайн курсах.

**Анализ инновационной деятельности ГМО.** Цели инновационной деятельности ГМО: повышение уровня знаний школьников; актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях; развитие широты и гибкости ума учащихся; формирование коммуникативной культуры. Педагоги ГМО английского языка постоянно ищут способы "оживления" урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материа ла с учетом возраста и способностей школьников. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках оживляет подачу материала, повышает наглядность и помогает учащимся усваивать материал на более высоком уровне. Опыт использования цифровых образовательных ресурсов показал: сегодня более востребовано взаимодействие пользователя и компьютера – интерактивность. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

**Анализ деятельности других форм работы ГМО.** С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по английскому языку, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета на заседаниях ГМО были организованы мастер - классы, круглые столы, обмен опытом, вести с курсов, вести с уроков. В заключение каждого мероприятия проводились его анализ и самоанализ, в ходе которых основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению развивающих уроков. Учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понима-ют сущность концепции реализуемой образовательной модели. Одна из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов - участие в деятельности ГМО учителей английского языка.

**Итоги индивидуальной методической работы учителей.** Большое внимание на заседаниях ГМО учителей английского языка уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта его учителей. Анализ актуального педагогического опыта свидетельствует об изменении позиции педагога в отношении целей и задач деятельности. На первое место выходят задачи, связанные с развитием личности школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей. Практически все учителя нашего методического объединения внедряют в учебный процесс тестовые технологии, позволяющие увеличить число вопросов, выносимых на экзамен, разнообразить виды заданий, проверяя тем самым более широкий круг знаний и умений учащихся. Учителя. работающие в 9 -11 классах вели индивидуальные консультации по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

**Анализ образовательного процесса по английскому языку.** В связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты, а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом), необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся**.** Большое внимание учителя ГМО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей - организация и проведение школьных предметных и интернет олимпиад. В 2021-2022учебном году были проведены олимпиады по английскому языку среди учащихся 5-11-х классов. Они включали в себя два этапа. Первый этап – внутри классные олимпиады. В них приняли участие все желающие ученики. Второй этап – школьной олимпиады - отборочный тур для участия в муниципальных предметных олимпиадах.. Школьные олимпиады проводятся по единым заданиям для всех школ. Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя ГМО приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематичный, научный подход, так и творческий. Педагогами ГМО были созданы условия для организации качественной подготовки одаренных учащихся к городскому этапу всероссийских олимпиад по английскому языку.В школьном этапе олимпиады приняли участие 517 учащихся. В муниципальном этапе приняли участие 56 школьников,2 победителя и 5 призеров. Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя ГМО приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Следует отметить качественную работу с одаренными детьми следующих учителей Манукян Л.В., Кваша Е.О., Беркутову Н.А., Астахову Н.А., Цымболенко Л.С.При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематичный, научный подход, так и творческий. В региональном этапе участвовало 2 учащихся. В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу, конкурсы, мероприятия (дискуссии, предметные недели и т.д.) в том числе дистанционные (школьные, муниципальные, областные)

**Анализ и результаты внеклассной работы по предметам.**

Учителя ГМО английского языка как всегда активно принимают участие в конференциях, конкурсах и семинарах различного уровня, создают все условия для выявления талантов и одарённых детей в школе, реализации и развития их интересов, возможностей, творческих и интеллектуальных способностей. Задача выполнена не полностью, поэтому необходимо вести систематическую работу с одаренными детьми, т.к. качество подготовки участников предметных олимпиад по-прежнему удовлетворительное. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах или других внеклассных мероприятиях.

Анализ деятельности ГМО в повышении квалификации педагогов С целью повышения квалификации и для самообразования учителя английского языка являются активными участниками вебинаров от издательств «Просвещение», «Макмилан», «Экстерн», «Инфоурок» и т.д. Данное участие подтверждают сертификаты. Рассылка на участие в вебинарах проводится руководителем ГМО в течении всего учебного года. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию: Полтавчук О.С., Бутвина Д.А.,Косик Е.В.,Сабельник С.Н., Манукян Л.В.- подтвердили иеющиеся категории. Васильева И.Н. получила высшую категорию

.Деятельность ГМО по улучшению качества ЗУН учащихся: В этом учебном году ВПР по английскому языку в 7 классах были перенесены. Но учителя не переставали говить к учащихчя к данным работам.

Выводы: о деятельности ГМО в целом, постановка цели и задач на новый учебный год. Членам городского методического объединения следует продолжить работу по созданию условий для активного участия школьников в конкурсных движениях разного уровня. Обратить внимание на требования к научно-исследовательской работе, активизировать работу по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность. Члены ГМО проанализировали работу в школьных методобъединениях и определили задачи на новый учебный год .В следующем учебном году необходимо: активизировать работу над выбранными темами самообразования, школьным методическим объединениям разработать систему перспективных мероприятий по личностному и профессиональному развитию педагогов. повышать профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, аттестацию учителей АЯ, обмен опытом профессиональной деятельности, работать над повышением качественного уровня образования за счет использования современных техник и технологий обучения иностранному языку, продолжить участие в конкурсах и публиковать свои методические разработки, развивать мотивацию к изучению АЯ через внеклассную работу, элективные курсы, факультативы, участие в конкурсных состязаниях разного уровня, продолжить работу по само- и взаимоконтролю, проводить мониторинг качества успеваемости уч-ся по независимым срезам, контрольным работам, марафонам знаний и т.д.

Руководитель ГМО Е.И. Сущенко

**Протокол заседания ГМО от 25.08.21 №1**

учителей иностранного языка(онлайн)

***Присутствовали:***

39учителей

***Повестка заседания:***

1.Сущенко Е.И.- Отчет о работе ГМО учителей языка за 2020-2021 учебный год.

2.Лаптенко О. А., МБОУ Лицей, «Проблемы и перспективы преподавания иностранных языков».

3. Сабельник С. Н., МБОУ СОШ №1"Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка"

4.Абовян Г.Г., МБОУ СОШ №2.«Методы и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка ».

5. Десятова О. С. , МБОУ СОШ №14- «Исследовательский компонент в преподавательской деятельности »

**Выступили:**

***По первому вопросу*** Сущенко Е.И., руководитель ГМО рассказала об итогах работы ГМО, задачах на 2022-2023 учебный год. Среди них наиболее важными по-прежнему остаются такие, как:

-подготовка учащихся к ГИА в 9,11 классов по форме ОГЭ и ЕГЭ;

-активное участие в школьных и городских предметных олимпиадах, конкурсах, праздниках,

-нравственное воспитание,

-повышение мотивации к учебе, и, как следствие, повышение уровня сформированности УУД учащихся.

***Решение:***

Выполнять поставленные перед ГМО задачи.

***По второму вопросу*** выступила Лаптенко О. А., которая рассказала о проблемах и перспективах преподавания иностранных языков. В современном обществе владение иностранным языком является жизненной необходимостью и потребностью нашего времени и современного общества. Формированию коммуникативной компетенции уделяется основное внимание в процессе преподавания английского языка, но проблемы и трудности не исчезли, т.к. по-прежнему недостаточна доля активной речевой практики на уроке на каждого ученика. Задача учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить своего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому помогают активные формы и методы обучения. Педагог перечислила основные методы и дала их характеристику.

***Решение:***

Принять к сведению данную информацию.

***По третьему вопросу*** выступила Сабельник С. Н., которая рассказала об особенностях работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка. Численность таких детей в классах увеличивается с каждым годом. Многие задаются вопросом: способны ли такие дети изучать английский язык? Да, это возможно, так как целью изучения английского языка является не практическое владение языком, а общее развитие детей, а именно развитие их мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знанием об окружающем мире. Поэтому учебный предмет «Английский язык» ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность его для детей с ограниченными возможностями здоровья. Является актуальным не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

***Решение:*** Принять к сведению данную информацию.

***По четвертому вопросу*** выступила Абовян Г.Г., которая поделилась методами и формами работы с одаренными детьми на уроках английского языка. Она рассказала, что проблема изучения особенностей развития детей с высокими интеллектуальными возможностями является одной из самых актуальных для современной системы образования. Обществу нужны одарённые люди, и задача учителя — способствовать развитию таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых детей.

***Решение:*** Принять к сведению данную информацию.

***По пятому вопросу*** выступила Десятова О. С. , которая рассказала об исследовательском компоненте в преподавательской деятельности. Исследовательская деятельность является основным показателем профессиональной деятельности преподавателя. Ее цель состоит в повышении собственного профессионального статуса и мастерства, путем освоения и внедрения современных методик обучения. Одна из них - овладение навыками проектной работы и включение преподавателей в ведение научно-исследовательской деятельности. Именно исследовательская работа позволяет современному педагогу вести научный поиск, используя методы анализа и обобщения собственного опыта и опыта коллег, создавая новые методики, формы и методы обучения.

***Решение:*** Принять к сведению данную информацию.

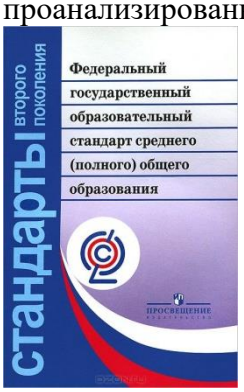
Руководитель ШМО Сущенко Е.И.
Секретарь: Беркутова Н.А.

**Протокол заседания ГМО от 19.10.21 №2**
учителей иностранного языка

***Присутствовали:***
25 учителей
***Повестка заседания:***
1. Обзор методической литературы: Реализация ФГОС основного общего образования (урочная, внеурочная деятельность).-Сущенко Е.И.
2. Основные аспекты актуальности ведения индивидуальных образовательных карт обучающихся 9,11 классов в ходе подготовки к ГИА по английскому языку.
3.Подготовка и проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ.

**Выступили:**

***По первому вопросу*** обзор методической литературы: Реализация ФГОС основного общего образования (урочная, внеурочная деятельность) выступила руководитель ГМО. Ей были проанализированы и предложены для изучения:










Были обсуждены изменения, внесенные в новые издания и корректировочные действия в работе учителей. Учителя были ознакомлены с тем,что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;улучшить условия для развития ребенка;учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.В ходе работы над данным вопросом учителям было предложено разрабатывать свои авторские программы.

***Решение:***Продолжить изучение методической литературы: Реализация ФГОС основного общего образования (урочная, внеурочная деятельность).

***По второму вопросу*** об основных аспектах актуальности ведения индивидуальных образовательных карт обучающихся 9,11 классов в ходе подготовки к ГИА по английскому языку сообщила руководитель ГМО, которая пояснила, что ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут) – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и

смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика. Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут.Фиксируются *обязательные модули*, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования. Определяются *модули по выбору ученика*, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.

***Решение:***Продолжить изучение особенностей использования и реализации ИОМ обучающихся 9,11 классов в ходе подготовки к ГИА по английскому языку.

***По третьему вопросу*** о подготовке к школьному и муниципальному этапам Всероссийской Олимпиады школьников (5-11 классы) выступила Сущенко Е.И., которая поставила перед учителями задачи, заключающиеся в выявлении и развитии у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, а также создания условий для поддержания одаренных детей.

***Решение***: выполнение поставленных задач.

Руководитель ШМО Сущенко Е.И.
Секретарь: Беркутова Н.А.

**Протокол заседания ГМО от 13.12.21 №3**
учителей иностранного языка

***Присутствовали:***
20 учителей

***Повестка заседания:***
1. О содержании нормативно-правовой базы ГИА 9,11 классы.
2. О содержательной части ФГОС основного общего образования – 6 классы (содержание учебных предметов).
3. О результатах участия в школьном, муниципальном этапах ВОШ.

**Выступили:**
***По первому вопросу*** о содержании нормативно-правовой базы ГИА 9,11 классы выступила Сущенко Е.И., она сообщила об изменениях в устной и письменной частях экзамена ОГЭ по английскому языку.
***Решение по первому вопросу заседания:***
Продолжить изучение содержания нормативно-правовой базы ГИА 9,11 классов.
***По второму вопросу*** о содержательной части ФГОС основного общего образования – 6 классы (содержание учебных предметов) выступила Кваша Е.О. Она сообщила о предметных результатах изучения иностранного языка, на которые выходит ФГОС основного общего образования: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

При планировании уроков учителям иностранного языка необходимо помнить, что развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) имеет свою специфику:Те УУ, которыми овладевали ученики при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ без соответствующей коррекции. А многие из них должны быть сформированы заново. Так, при обучении второклассников ИЯ формировать УУ как общеучебные так и специальные приходится с нуля.Овладение ИЯ в школе происходит вне

языковой среды при ограниченном количестве часов. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.

***Решение по второму вопросу:***

Продолжать изучение всеми членами ГМО особенностей и содержательной части ФГОС основного общего образования в области преподавания английского языка.

***По третьему вопросу*** о результатах участия в школьном, муниципальном этапах ВсОШ выступила Сущенко Е.И.,она сообщила о результатах участия учащихся в муниципальном этапе олимпиады.Так же, об определении состава одаренных детей по учебным дисциплинам выступили все члены ГМО. Они дали сведения об одаренных детях в своих школах и рассказали о предполагаемой работе с ними в учебном году.

***Решение по восьмому вопросу заседания:***

Проводить работу с одаренными детьми, включив их в список потенциальных участников предметных олимпиад.

Руководитель ШМО Сущенко Е.И.
Секретарь: Беркутова Н.А.

**Протокол заседания ГМО от 16.05.22 №4**
учителей иностранного языка

***Присутствовали:***

21 учитель

***Повестка заседания:***

1. О результатах и перспективах аттестации педработников, повышении квалификации.
2. О механизмах реализации ФГОС основного общего образования.
3. О работе ТПК по английскому языку. Критерии оценивания письменной и устной части экзамена ОГЭ.

***По первому вопросу:***

о результатах и перспективах аттестации учителей ГМО, повышении квалификации Сущенко Е.И. сообщила, что для реализации ФГОС третьего поколения в 5 классах необходима курсовая подготовка. Были подробно рассмотрены требования к аттестации, методика проведения аттестации. Были проанализированы требования профессионального стандарта педагога.

***Решение по первому вопросу:***

Учителям ГМО продолжать совершенствовать профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к уровню квалификации педагогических работников первой и высшей квалификационной категории, своевременно подавать заявления в соответствии с регламентом и порядком аттестации педагогических кадров.

***По второму вопросу:***

о механизмах реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учитель МБОУ СОШ №9 Беркутова Н.А. сообщила о необходимости определения и достижения планируемых результатов:**Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Была проанализирована и предложена для изучения литература по внедрению ФГОС в образовательный процесс.

***Решение по второму вопросу:***

Принять к сведению информацию.

***По третьему вопросу:*** Председатель ТПК Сущенко Е.И.напомнила о критериях оценивания письменной и устной части экзаменационных работ по английскому языку в 9 классе. Была проведена практическая работа по оцениванию развернутых ответов экзамена.

***Решение по третьему вопросу:*** Принять к сведению данную информацию. Повторить критерии оценивания перед работой ТПК.

Руководитель ШМО Сущенко Е.И.
Секретарь: Беркутова Н.А.