Управление образования г. Азова

Аналитическая справка
о деятельности
городского методического объединения
учителей информатики
за 2021-2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании ГМО
учителей информатики
от 30.05.2022 № 4
Мельник О.Б.
Подпись и Ф.И.О. руководителя ГМО

Азов
2022

Содержание

Введение ---------- 2

Анализ условий деятельности ГМО---------- 3

Организационные условия ---------- 3

Работа с педагогическими кадрами, ее результативность ---------- 3

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
по информатике ---------- 5

Повышение квалификации педагогов ---------- 5

Анализ работы ГМО над единой методической темой ---------- 8

Анализ инновационной деятельности ГМО---------- 8

Работа по проведению аттестации педагогических кадров ---------- 9

Анализ деятельности других форм работы ГМО ---------- 9

Итоги индивидуальной методической работы учителей----------10

Проблемный анализ состояния преподавания,
качества образования обучающихся ----------11

Анализ образовательного процесса по информатике----------11

Анализ и результаты работы с одаренными детьми ----------12

Задачи ГМО учителей информатики на 2022-2023 учебный год----------14

Основные направления деятельности работы ГМО
учителей Информатики на 2022-2023 учебный год ----------15

Введение

Деятельность ГМО учителей информатики города Азова в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ГМО и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках информатики. В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

– разработка дидактического материала и программно - педагогических средств с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Федерального компонента государственного стандарта;

– подготовка и проведение школьных и муниципальных туров различных конкурсов и Олимпиад;

– самосовершенствование и повышение квалификации, профессионализма и продуктивности в работе учителей;

– применение здоровьесберегающих технологий при проведении уроков;

– продолжение работы по повышению профессионализма педагогов и заинтересованности предметом обучающихся через участие в конкурсном движении и проектной деятельности.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать информационному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся средствами информационных технологий, созданию условий для реализации творческих способностей школьников.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГМО

Организационные условия

Методическая работа ГМО учителей информатики организовывалась в соответствии с планами работы ГМО.

В течение учебного года проведено 4 плановых заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Работа с педагогическими кадрами, ее результативность

В ГМО информатики работают 14 опытных и высококвалифицированных специалистов (таблица 1). Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школах города Азова.

Таблица 1- Педагогический коллектив ГМО информатики и ИКТ

Ф.И.О.	Образование	Стаж (лет)	Категория
Андриенко М. А.	высшее профессиональное	21	нет
Баламутова И.А.	высшее профессиональное	13	высшая
Гуренко С.Г.	высшее профессиональное	23	первая
Ершов С.А.	высшее профессиональное	28	высшая
Лукашова Л.Л.	высшее профессиональное	40	высшая
Мельник О.Б.	высшее профессиональное	31	высшая
Николенко Л.С.	высшее профессиональное	22	высшая
Попова Д. С.	среднее профессиональное	3	нет (декретный отпуск)
Прохина Л.С.	высшее профессиональное	31	высшая
Субботина В.В.	высшее профессиональное	22	высшая
Уварова Н. Г.	высшее профессиональное	12	первая
Фоменко Т.С.	высшее профессиональное	10	высшая
Швидченко А.Г.	высшее профессиональное	8	высшая
Шепелев Л.И.	высшее профессиональное	28	высшая
Всего	14 человек		

Учителя ГМО информатики и ИКТ имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

– 12 человек (86%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек имеет 1 квалификационную категорию, без категории- 1чел (14%);

– стаж работы от 10 до 20 лет - 14% учителей ГМО, от 20 до 30 лет – 43%, более 30 лет - 22%;

– большинство учителей имеют высшее профессиональное образование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по информатике остается Федеральный Государственный образовательный стандарт, инструментом для реализации которого являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОО РФ.

По предмету «Информатика» учителя 5-6-х классах работают по базовым программам под редакцией Босовой Л.Л. и Семакина И.Г.

В 7-8-х классах по программе Угриновича Н.Д., Семакина И. В. В 10-11-х классах - по программам Угриновича Н.Д., Босовой Л. Л., Семакина И. В. Выбор учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в ОУ в 2021-2022 учебном году

Повышение квалификации педагогов

Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах и прохождение плановой курсовой переподготовки, самообразование, обучающие и методические семинары.

В 2021-2022 учебном году.

– Субботина В.В., Мельник О.Б., Гуренко С.Г., Швидченко А.Г, Баламутова И.А., Лукашова Л. Л., Николенко Л.С., Ершов С. А участвовали в работе Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» г. Ростов-на-Дону в дистанционном формате.

Все учителя ГМО выступали на заседаниях ГМО с сообщениями о системе своей работы по теме самообразования для решения современных задач образования.

АНАЛИЗ ТЕМАТИКИ ЗАСЕДАНИЙ ГМО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей информатики является участие в заседаниях ГМО. В течение 2021-2022 учебного года было организовано и проведено четыре заседания ГМО по следующим темам:

- утверждение плана работы МО на 2021-2022 уч. г.;
- анализ планирующей документации учителей на основе требований ФГОС и изменений в структуре рабочих программ;
- обсуждение комплексных мер направленных на модернизацию муниципальной системы общего образования;
- анализ итогов муниципального и регионального этапов ВсОШ;
- обмен педагогическими достижениями и интересными профессиональными решениями;
- изучение приказов, нормативных документов, методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации обучающихся в 9-х и 11-х классах;
- подведение итогов работы за учебный год.

Анализ показывает, что тематика заседаний ГМО определялась задачами методической работы на 2021-2022 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по информатике. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ГМО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по информатике;
- совершенствования технологии проведения современного урока по этому предмету;
- подготовке к ГИА в выпускных 9 и 11 классах;
- организации учебной деятельности обучающихся и их итоговой аттестации;
- работы с одаренными детьми;

– организации внеурочной деятельности по предмету «Информатика» для учащихся 9-х классов;

– повышения профессионализма учителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ГМО НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

Основная методическая тема, над которой работает ГМО Информатики и ИКТ: "Формирование и развитие ключевых компетенций школьников на уроках информатики через использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения". Она и определяет стратегию работы ГМО.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и методическом совете. Широко используется проектный метод обучения. Анализ посещенных открытых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

Анализ инновационной деятельности ГМО

В качестве целей инновационной деятельности ГМО выбраны:

– развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;

– освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;

– переход от статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных способностей;

– формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

– повышение уровня знаний школьников;

– быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях;

– развитие широты и гибкости ума обучающихся;

– формирование коммуникативной культуры.

Педагоги ГМО информатики постоянно ищут способы качественной

профессиональной деятельности, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

Работа по проведению аттестации педагогических кадров

В течение 2021-2022 учебного года были аттестованы 1 человек на присвоение высшей квалификационной категории. В рамках аттестации педагогом был проведен открытые уроки и внеклассное мероприятие в дистанционной форме.

Анализ деятельности других форм работы ГМО

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по информатике, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано дистанционное и электронное обучение. Использовались учебные платформы ЯКласс, Учи.ру, РЭШ. В личных кабинетах на интернет – ресурсах учителями сформированы библиотеки методических материалов. Проводится анализ и самоанализ дистанионного формата работы, в ходе которого основное внимание уделяется выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классах хорошие.

Одна из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов – участие в научно-практических семинарах и конференциях. Участие в подобных мероприятиях позволяет педагогам глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из разных школ города. Это способствует повышению

уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Итоги индивидуальной методической работы учителей

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2021-2022 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой (в рамках единой методической темы ГМО), а именно:

– формирование ИКТ - компетенций обучающихся;

– внедрение и апробация программ по элективным курсам;

– доработка полной поддержки курса «Информатика» в начальной школе 2-4-х классах;

– разработка и апробация программы, программного обеспечения и дидактического материала курса информатика в 9-х -11-х классах по программам ФГОС;

– разработка программ и дидактического материала факультативных курсов информатики в 2-6-х классах;

– Разработка программ и дидактического материала базового курса «Информатика» 9-11 классах.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ, КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учителя ГМО информатики проводят уроки в 11 учебных кабинетах, 9 из них полностью соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам.

Все кабинеты ГМО оснащены компьютерным оборудованием, 8 кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием. Функции такого оборудования не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, машинного контроля и самоконтроля. При их помощи увеличивается объем индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся.

Каждый учитель старается создать свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области.

Анализ образовательного процесса по информатике

Динамика уровня качества знаний обучающихся за 2021-2022 учебный год по информатике, прослеженная по каждому учителю ГМО, показала, что высокие результаты (качество знаний более 60%) по предмету показали обучающиеся всех педагогов. Это свидетельство кропотливой, планомерной работы учителей, применяющих в своей практике многолетний опыт и лучшие достижения методической и педагогической мысли, созданием условий для развития самостоятельно мыслящей личности с образным мышлением, широким мировоззрением, взглядами и убеждениями, необходимыми современному человеку.

Большое внимание учителя ГМО уделяли вопросам подготовки обучающихся к ГИА по информатике. Учителя проводят дополнительные занятия для обучающихся в рамках внеурочной деятельности, которые выбрали экзамен по информатике в 9 и 11 классе.

Учителя ГМО широко используются мониторинг и диагностика знаний обучающихся, которые позволяют:

– убедить детей в том, что они учатся не только для отметок, но и для

получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала;

– повысить познавательную активность детей;

– развить творческое начало обучающихся;

– устранить психологические проблемы, обиды за "двойку", страх перед родителями за отметку, стабилизировать внимание на уроках, сделать работу обучающихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

Получаемая с помощью мониторинга исходная информация - надежное основание для принятия адекватных технологических и управленческих решений. Учет результатов мониторинговых исследований, проводимых ежегодно, позволяет своевременно вскрывать упущения в работе, прогнозировать дальнейшее развитие обучения, разрабатывать и осуществлять меры по совершенствованию образовательной практики, связанной с раскрытием творческого потенциала обучающихся.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей - организация и проведение школьных предметных олимпиад. В 2021-2022 учебном году были проведены олимпиады и конкурсы по информатике среди обучающихся 5-11-х классов. Они включали в себя два этапа. Первый этап - школьная олимпиада. В ней приняли участие все желающие ученики. Второй этап - муниципальная олимпиада для победителей и призеров школьных олимпиад. Победители и призеры, набравшие более половины от максимального балла, приглашались на региональный тур.

Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя ГМО приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Среди победителей школьного тура - воспитанники всех учителей ГМО, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников.

Педагогами ГМО были созданы условия для организации качественной подготовки одаренных обучающихся к муниципальному этапу всероссийских олимпиад по информатике и ИКТ. Итоги участия в них обучающихся

показывают, что необходима усиленная целенаправленная работа с детьми данной категории для дальнейшего положительного результата.

В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу.

ЗАДАЧИ ГМО УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность ГМО учителей информатики осуществлялась на основании нормативных документов, методических рекомендаций методического совета, Управления образования города Азова и стала эффективной для развития педагогического мастерства учителей и качества образования и нравственного воспитания каждого школьника. На основе анализа работы ГМО в 2022-2023 учебном году определились следующие задачи:

– усилить внимание на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в 9-х классах и подготовку к КЕГЭ в 11-х классах;

– создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;

– внедрять в практику работы учителей информатики образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся;

– качественно освоить учебно-методические задачи по информатике, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности обучающихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и достижении новых образовательных целей;

– изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей информатики по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;

– создать условия для развития учебно-исследовательской культуры обучающихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;

– на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ ГМО УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

– анализ учебных возможностей обучающихся, результатов образовательного процесса, в том числе внеурочной работы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими комплексами;

– оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;

– организация работы методических семинаров и других форм методической работы;

– анализ и планирование оснащения предметных кабинетов;

– согласование материалов для промежуточной аттестации обучающихся;

– согласование (в случае необходимости) требований к содержанию и минимальному объему учебных курсов, к результатам обученности;

– проведение первоначальной экспертизы изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

– изучение и обобщение опыта преподавания информатики для основной и средней школы;

– организация внеклассной деятельности обучающихся по предмету посредством участия в сетевых конкурсах и олимпиадах;

– организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;

– разработка положений о школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях и организация их проведения.

Руководитель ГМО
учителей информатики О.Б. Мельник