Приложение № 1
к приказу Управления образования от 31.03.2023 № 254

Управление образования администрации города Азова

Аналитический отчет

результатов мониторинга качества дошкольного образования

в муниципальном образовании «Город Азов» по состоянию на 31.03.2023

Азов 2023

Содержание

1.	Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов»	2-4
2.	Результаты мониторинга качества дошкольного образования	4-19
2.1.	Показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования» (наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОУ; соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования)	4-6
2.2.	Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). (Наличие рабочих программ в ДОО; наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям).	6-7
2.3.	Показатель «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	7-10
2.4.	Показатель «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»(наличие ДОО, реализующих АООП ДО; соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО требованиям ФГОС ДО)	10-11
2.5.	Показатель «Взаимодействие с семьей (наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей; наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей; участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	11-12
2.6.	Показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» (наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг п присмотру и уходу за детьми)	12-14
2.7.	Показатель «Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях» (наличие у руководителя требуемого профессионального образования; разработана и функционирует ВСОКО в ДОО; наличие программы развития ДОО).	14-16

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯВ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «Город Азов»

По состоянию на 31.03.2023 г. в муниципальном образовании «Город Азов» функционируют 26 дошкольных образовательных учреждения.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом минобразования Ростовской области от 28.02.2023 № 175 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области в 2023 году», приказом Управления образования г. Азова от 06.03.2023 №175 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» в 2023 году», в период с 1 по 31 марта 2023 г. был осуществлен мониторинг оценки качества дошкольного образования в 26 дошкольных образовательных учреждениях города Азова.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. В муниципальной программе МКДО, утвержденной приказом Управления образования г. Азова от 06.03.2023 № 175, выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. повышение качества управления в ДОО.

Согласно муниципальной программе МКДО, сбор информации осуществлялся на каждом уровне системы дошкольного образования города - муниципальном и ДОУ. На уровне ДОУ г. Азова были использованы методы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал; оценка образовательных условий ДОУ; анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ; самоанализ продуктов управленческой и педагогической

деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

На муниципальном уровне, экспертной группой, состав которой утвержден приказом Управления образования г. Азова от 06.03.2023 № 175, были изучены открытые источники информации о деятельности ДОО (официальные интернет сайты ДОО), а также была использована информация о ДОУ, полученная по запросу экспертной группы. Каждый показатель был оценен, согласно муниципальным показателям оценки качества дошкольного образования, утвержденным приказом Управления образования г. Азова от 06.03.2023 № 175 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» в 2023 году». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОУ, экспертной группой была заполнена сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного за период 2021-2023гг, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов». В срок до 01.04.2023 г. муниципальный координатор разместил аналитический отчет результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» на официальном сайте Управления образования и предоставил сводные данные по результатам мониторинга в ГБУ ДПО РО РИППК и ППРО.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

2.1. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ учреждений дошкольного образования г. Азова, являются:

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).

Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Количественная информация

	2021	2022	2023
МБДОУ	26	26	26
МБОУ с дошкольными группами	-	-	-
Ведомственные ОУ	-	-	-
ИП	-	-	-
Всего	26	26	26

Характер динамики (сравнение данных 2021 - 2023гг)

Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с 2021 по 2023 год не изменялось.

В мониторинге приняли участие 26 образовательных организаций, что составляет 100% от количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Муниципальная система дошкольного образования демонстрирует количественную устойчивость, функциональную полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Факторы, обеспечивающие актуальное состояние показателя

разработаны управленческие документы – приказы ДОУ о введении ООП ДО в действие на текущий учебный год; о внесении изменений, дополнений в ООП ДО; проведено самообследование и отчеты размещены на сайте ДОУ; выполнены меры и мероприятия: проведены производственные совещания с руководителями и старшими воспитателями по процедуре анализа, подведения итогов и внесения изменений в ООП ДО;

на заседаниях городских методических объединений проведены методические консультации и заслушивался опыт МБДОУ по организации деятельности;

осуществляется контроль наличия ООП ДО на сайтах ДОУ.

Программы включают целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ДО ДОО имеет комплексный подход, обеспечивая деятельность ДОУ п развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой

участниками образовательных отношений, представлены выбранные из федерального навигатора или разработанные и утвержденные самостоятельно педагогами ДОУ программы, методики, формы организации образовательного процесса. Объем обязательной части Программ составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не менее 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения Программ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Содержательный раздел Программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Также в нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств; содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия, созданные для обучающихся с ОВЗ (при их наличии); особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел сдержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительными разделами ООП ДО ДОО являются текст краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) и рабочая программа воспитания.

Зоны риска

Недостаточное владение методиками и методами анализа, планирования и оценки внутренних и внешних факторов развития учреждения приводят к нечетко сформулированным основаниям для внесения изменений и дополнений в ООП ДО; неясные основания затрудняют определение векторов развития ДОУ и муниципальной системы.

Оценка управленческих решений /анализ эффективности принятых мер в ДОО

Управленческие решения, меры и мероприятия носят организационный и функциональный характер: позволяют разработать и объективно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации ФГОС ДО;

процесс упорядочен, четко выстроен; в применении понятен; носит двухуровневый характер (ДОУ – муниципалитет), поэтому является эффективным.

Рекомендации

Повышение компетенций старших воспитателей и воспитателей в области анализа, планирования и оценки внешней и внутренней среды ДОУ.

2.2. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество содержания образовательной деятельности оценивалось по двум показателям: 1. Наличие рабочих программ в ДОО. 2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Количественная информация

Показатель	2021г		2022г		2023г	
Наличие рабочих программ в ДОО	26	100%	26	100%	26	100%
Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям	26	100%	26	100%	26	100%

Характер динамики (сравнение данных 2021 – 2023гг)

В 26 образовательных организациях, что составляет 100% от количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработаны рабочие программы; в программах охарактеризовано содержание деятельности по образовательным областям.

Муниципальная система дошкольного образования демонстрирует количественную устойчивость, функциональную полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

Внутренняя оценка качества образования проводится образовательной организацией самостоятельно посредством самообследования, контроля содержания образовательного процесса и процесса его организации.

Разработаны и утверждены приказом управленческие документы; Положение о ВСОКО ДОУ

Положение о Рабочей программе воспитателя ДОУ;

Положение о мониторинге в ДОУ

Годовой план работы ДОУ

Реализованы меры и мероприятия:

проведены производственные совещания со старшими воспитателями по содержанию годового плана работы;
на заседаниях городских методических объединений проведены методические консультации и заслушивался опыт МБДОУ по повышению качества образовательной деятельности;
регулярно проводятся практико-ориентированные семинары и мастер-классы воспитателей;
в рамках деятельности Городского инновационного совета проходят мероприятия муниципальных методических ресурсных центров и муниципальных инновационных площадок ДОУ различного уровня

Рабочие программы определяют ценностно-целевые ориентиры, содержание, объем и условия осуществления образования для каждой возрастной ступени, реализуются на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.
Рабочие программы утверждены и размещены на официальном сайте ; доступны для знакомства родителей/законных представителей обучающихся

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Планирование образовательной деятельности разработано по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Успешные практики

«Мягкая педагогика», как социокультурная модель образовательной среды для детей раннего возраста» (опыт осмысления и воплощения) 2021г.https://www.youtube.com/watch?v=Yxv530xM2Jw

Организация образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе. 2022г.https://www.youtube.com/watch?v=nSoetMMV-uY&t=145s

Публикация в сборнике «Инновационные практики по воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации современных программ и технологий» Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2022г.

Арт-методика «Фольклор учит говорить» (онлайн-марафон) 2022г. https://www.youtube.com/watch?v=l6NeNtKSyE0

Зоны риска специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка-дошкольника конкретных образовательных достижений, поэтому проблемным является методика и оценочный инструментарий определения качества дошкольного образования.

Оценка управленческих решений / анализ эффективности принятых мер

Управленческие решения, меры и мероприятия, носят организационный и функциональный характер: позволяют разработать, реализовать и объективно оценить соответствие структуры и содержания образовательной деятельности МБДОУ ФГОС ДО;

Процесс упорядочен, удобен в применении, носит двухуровневый характер (ДОУ – муниципалитет) поэтому носит эффективный характер.

Рекомендации продолжить реализовывать оправдавшую практику обеспечения качества содержания образовательной деятельности в ДОУ.

2.3. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

Качество образовательных условий дошкольного образования муниципального образования «Город Азов» определялось по трём составляющим:

Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования в г. Азове, оценивались: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом; наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности); уровень квалификации педагогов по результатам аттестации; своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО; нагрузка на педагогов.

.

Количественная информация

Показатель	2021			2022			2023		
Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	432чел	100%		423 чел	98.4%		401 чел	98.2%	
Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом	210 чел	100%		199 чел	99%		198 чел	100%	
Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	182 чел	42.1%		179 чел	42.3%		172 чел	42.8%	
Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	89 чел	20.6%		92 чел	21.8%		104 чел	26%	
Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	458 чел	100%		443 чел	100%		430 чел	100%	
Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	167 чел	38.7%		164 чел	38.8%		168 чел	42.0%	
Нагрузка на педагогов, чел	ср	мин	мак	ср	мин	мак	ср	мин	мак
	11	6	16	10	8	12	10	7	11.5

Характер динамики (сравнение данных 2021 - 2023гг)

Обеспеченность педагогическими кадрами – при достаточно высокой и сохранной обеспеченности наблюдается дефицит узких специалистов
(музыкальные руководители и педагоги-психологи).

Все ДОУ полностью (100%) обеспечены и сохранили учебно-вспомогательный персонал в течение анализируемого времени.

Положительная динамика аттестационных показателей свидетельствует об устойчивом росте и сохранением ресурсного запаса для повышения квалификации педагогов.

Все ДОУ (100%) создали стабильные условия для своевременного повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования; установлена положительная динамика наличия высшего образования у педагогов и руководителей.

Нагрузка на педагогов показывает положительную динамику – уменьшение максимальной нагрузки на одного педагога и относительную стабильность средней и минимальной нагрузки.

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

Кадровая политика ДОУ включает комплекс управленческих решений, мер и мероприятий:

- по подбору и комплектованию штатного расписания, расстановке и созданию условий для адаптации персонала на рабочем месте; наличию мер материального и морального стимулирования работников - разработаны локальные нормативные акты «Правила внутреннего трудового распорядка»; «Положение о наставничестве»,
- по аттестации, оценке компетентности; созданию условий для непрерывного обучения и профессионального развития педагогов – в ДОУ имеются планы работы руководящих и педагогических работников по самообразованию, разработаны и реализуются программы профессионального развития педагогов («Факультет профессионального роста педагога; перспективные планы повышения квалификации и аттестации педагогов).

Функционируют методические службы ДОУ; городские методические объединения; педагоги включены в программы непрерывного повышения профессионального мастерства и конкурсное движение. Все педагоги занимаются самообразованием.

Зоны риска

дефицит соискателей при наличии вакансий для трудоустройства (музыкальные руководители; педагоги – психологи) ;
профессиональное выгорание;

Оценка управленческих решений / анализ эффективности принятых мер

Муниципальная система кадрового обеспечения дошкольного образования демонстрирует количественную устойчивость и функциональную полноту.

Рекомендации

Обобщить опыт работы по наставничеству (наставник - молодой педагог) в ДОУ; опыт проектирования профессиональной карьеры.

2. **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОУ, осуществлялось оценивание ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно-пространственной среды.

Количественная информация

	2021		2022		2023	
Содержательная насыщенность среды	26	100%	26	100%	26	100%
Трансформируемость пространства	26	100%	26	100%	26	100%
Полифункциональность материалов	26	100%	26	100%	26	100%
Вариативность среды	26	100%	26	100%	26	100%
Доступность среда	26	100%	26	100%	26	100%
Безопасность предметно-пространственной среды	26	100%	26	100%	26	100%

Характер динамики (сравнение данных 2021 - 2023 гг)

Количественные данные показатели демонстрирует устойчивость, функциональную полноту и системность усилий ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

Реализуется система управленческих решений мер и мероприятий :
в соответствии с планом (графиком) фронтального, тематического и оперативного контроля, при проведении процедуры самообследования осуществляется систематическая оценка соответствия РППС ДОУ требования ФГОС ДО.
В связи с внесением в ООП ДО Программы воспитания осуществляются изменения в содержании и структуре РППС группы и всего ДОУ.
Организовано методическое сопровождение воспитателей в целях продуктивного использования РППС – проводятся методические семинары, мастер-классы, консультации. При активном сотрудничестве с родителями воспитанников РППС ДОУ пополняется.

Образовательное пространство 26 дошкольных образовательных учреждений обеспечивают в полном объеме: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Во всех ДОУ города существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В ДОУ разнообразно используются различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) ; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

В помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Зоны риска

Неэффективное использование развивающего и интегративного потенциала РППС

Оценка управленческих решений / анализ эффективности принятых мер

система мероприятий демонстрирует функциональную полноту РППС ДОУ.

Рекомендации

Обобщить опыт работы по использованию РППС в ДОУ;

3. Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Количественная информация

показатель	2021		2022		2023	
Показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»	26	100%	26	100%	26	100%
Показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»	26	100%	26	100%	26	100%
«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в	26	100%	26	100%	26	100%

специфических для них видах деятельности						
Показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия»	26	100%	26	100%	26	100%

Характер динамики (сравнение данных 2021 -2023 гг)

Количественные данные показатели демонстрирует устойчивость, функциональную полноту и системность усилий ДОУ по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ.

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

Реализуется система управленческих решений мер и мероприятий :

в соответствии с планом (графиком) фронтального, тематического и/или оперативного контроля, при проведении процедуры самообследования осуществляется систематическая оценка соответствия психолого-педагогических условий ДОУ требования ФГОС ДО.

В ДОУ создано нормативно-правое обеспечение и функционируют психолого-педагогические консилиумы, осуществляется выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Организовано методическое сопровождение воспитателей в целях повышения качества психолого-педагогических условий – проводятся методические семинары, мастер-классы, консультации; педагоги систематически повышают квалификацию по направлению.

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Обучающиеся находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов

Зоны риска

Профессиональное выгорание педагогов.

Оценка управленческих решений / анализ эффективности принятых мер

система мер и мероприятий и отсутствие жалоб со стороны родителей демонстрируют функциональную полноту и содержательность работы по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ.

Рекомендации

Обобщить опыт работы реализации психолого-педагогических условий в ДОУ;

2.4. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО»

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО г. Азова оценивалось по следующим показателям:

наличие ДОО, реализующих АООП ДО; соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Количественная информация

Показатель	2021г		2022г		2023г	
Наличие ДОО , реализующих АООП в ДОО	15	57,7 %	17	65,4 %	17	65,4 %
Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	15	57,7 %	17	65,4 %	17	65,4 %

Характер динамики (сравнение данных 2021 – 2023 гг)

В период 2021-2022гг произошло увеличение количества ДОО, реализующих АООП. Во всех ДОУ, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработаны рабочие программы. В период 2022-2023гг количество ДОО, реализующих АООП стабилизировалось.

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

Внутренняя оценка качества образования проводится образовательной организацией самостоятельно посредством самообследования, контроля содержания образовательного процесса и процесса его организации.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; в целевом разделе АООП ДО содержится описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО); в ДОО есть в наличии документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 п. 1.3.).

Зоны риска

Осознание собственной роли в процессе реализации АООП, частичное взаимодействие специалистов.

Оценка управленческих решений / анализ эффективности принятых мер

Управленческие решения, меры и мероприятия, носят эффективный организационный характер.

2.5. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)»

Качество взаимодействия ДОО муниципального образования «Город Азов» с семьей определялось по пяти составляющим:

наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей;

наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;

количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.д.)

удовлетворённость семьи образовательными услугами;

индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Количественная информация

показатель	2021		2022		2023	
«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»	26	100%	26	100%	26	100%
«Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»	26	100%	26	100%	26	100%
«Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»:	4447	98,4%	4290	89,1%	4408	96%
«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»:	4053	92%	4204	98%	3952	98%
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	26	100%	26	100%	26	100%

Характер динамики (сравнение данных 2021- 2023 гг)

В отчетный период количественные и качественные характеристики показателей «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей», « Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» высокие и стабильные

Количественный анализ участия семей воспитанников в жизни сада отличается динамизмом - небольшой спад в 2022 году объясняется последствиями эпидемиологических ограничений и постковидных мероприятий, которые влияют и на осторожный рост показателя в 2023г

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

Все 26 ДОУ - 100% своевременно разработали и разместили на официальном сайте ОУ нормативно-правовых документы, регламентирующие взаимодействие ДОУ с семьей - Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. В нормативные документы в установленном порядке вносятся изменения и дополнения.

На официальном сайте каждого ДОУ находится страница для родителей; функционируют механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях, знакомство с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, последними новостями, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить не только большой и полезный объем информации, но осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей..

Родители удовлетворены качеством реализации образовательно-воспитательной деятельности и системой индивидуальной поддержки детей в муниципальных ДОУ г. Азова.

Зоны риска

Социальная пассивность и инфантильность родителей; низкая родительская компетентность

Оценка управленческих решений / анализ эффективности принятых мер

Управленческие решения, меры и мероприятия, носят организационный характер.

Рекомендации.

Актуализация психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

в работе с родителями изменение акцентов «родитель – контролер» на «родитель – соучастник, сотрудник»;

2.6. ПОКАЗАТЕЛЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных учреждениях города Азова оценивалось по следующим показателям:

наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Количественная информация

Показатель	2021		2022		2023	
«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»	26	100%	26	100%	26	100%
«Обеспечение комплексной безопасность в ДОО»	26	100%	26	100%	26	100%
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»	26	100%	26	100%	26	100%

Характер динамики (сравнение данных 2021 -2023 гг)

В 26 образовательных организациях, что составляет 100% от количества образовательных организаций, созданы стабильные условия для обеспечения здоровья, безопасности и высокого качества услуг по присмотру и уходу.

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

В ДОУ г. Азова: организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора); медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий); соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В учреждениях дошкольного образования г. Азова: создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств); используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.); территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований; в помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в

экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон), ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

В ДОУг. Азова: утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру), регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов), питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Зоны риска

Материально-технические ресурсы муниципалитета.

Оценка управленческих решений /анализ эффективности принятых мер в ДОО

Управленческие решения, меры и мероприятия, носят организационный и функциональный характер: позволяют реализовать и объективно оценить соответствие показателя нормативным требованиям

2.7. ПОКАЗАТЕЛЬ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОО»

Количественная информация

показатель	2021		2022		2023	
Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования	24	92.3%	25	96,1%	25	96,1%
Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО	23	88.5%	26	100%	26	100%
Наличие программы развития ДОО	26	100%	26	100%	26	100%

Характер динамики показателя « Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»
(сравнение данных 2021 - 2023гг)

Наблюдается положительная динамика показателя, характеризующего наличие у руководителя ДОО высшего образования.

Факторы, обеспечившие актуальное состояние

Показатель « Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»

В муниципалитете реализуется эффективная система оценки качества деятельности руководителей образовательных учреждений, в т.ч. и дошкольного образования; разработаны условия и показатели кадрового резерва.

Проводится систематическая работа по повышению квалификации руководителей – 100 % руководителей своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, имеющих направленность на дошкольное образование. Организовано участие руководителей в дистанционном обучении.

Успешно работает оперативный контроль и регулирование текущей деятельностью ДОУ – плановые и инструктивные совещания с участием руководителя Управления образования, главного специалиста.

Разработана и реализуется система методической поддержки – руководители принимают активное участие в организации и проведении методических семинаров, методических недель. Руководители ДОУ являются руководителями и наставниками в муниципальных методических ресурсных центрах и муниципальных инновационных площадок.

Руководители имеют не только большой административный опыт, но практический опыт работы в дошкольных учреждения.

Выполнение показателей «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» и «Наличие программы развития ДОО» коррелируется с условиями реализации «Муниципальной программы развития образования г. Азова»

Зоны риска

Противоречие между качеством профессиональной подготовки персонала (следствие приема на работу специалистов без базового педагогического образования) и эффективностью управленческих решений.

Оценка управленческих решений /анализ эффективности принятых мер в ДОО

Управленческие решения, меры и мероприятия, носят эффективный организационный и функциональный характер

Рекомендации продолжить реализовывать оправдавшую практику повышения эффективности и качества управления.