АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА АЗОВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

20.01.2022 № 43

г. Азов

Об итогах диагностических работ по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 классов

В соответствии с письмом минобразования Ростовской области от 08.12.2021 № 24/3.1-19532 «О проведении диагностических работ по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 классов» и приказом Управления образования г. Азова от 13.12.2021 № 761 в период с 16 по 24 декабря 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях города были проведены диагностические работы по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 классов. В связи с вышеизложенным,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты диагностических работ по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 классов (Приложение 1. Сводная таблица).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений № 1, 2, 3, 5, 9, 11, 13, 14, 15 г. Азова и МБОУ Лицей г. Азова:

   2.1. Ознакомиться с аналитической справкой Управления образования г. Азова по результатам диагностических работ с обучающимися 8 классов (Приложение 2. Аналитический отчет)

   2.2. Усилить работу по формированию функциональной грамотности, используя рекомендации из Аналитического отчёта и банк заданий, размещенный на сайте http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ и на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Колпаченко Е.Л., заведующего сектором информационно-методической работы Управления образования г. Азова.

Начальник Е.Д. Мирошниченко

Приказ подготовлен сектором информационно-методической работы Управления образования г. Азова

Приложение 2

Аналитическая справка
об итогах диагностических работ с обучающимися 8 классов
общеобразовательных учреждений г. Азова

В период с 16 по 24 декабря 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях города Азова были проведены диагностические работы по 6 направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 классов.

Общее количество обучающихся 8 классов – 881. **Из них приняли участие в диагностических работах:**

- по читательской грамотности – 682 обучающихся,

- по математической грамотности – 655 обучающихся,

- по финансовой грамотности – 639 обучающихся,

- по естественнонаучной грамотности – 670 обучающихся,

- по глобальным компетенциям – 654 обучающихся,

- по креативному мышлению – 653 обучающихся.

Количество обучающихся, которые не справились с заданиями:

- по читательской грамотности – 124 обучающихся (18%);

- по математической грамотности – 347 обучающихся (53%);

- по естественнонаучной грамотности – 311 обучающихся (46%)

- по финансовой грамотности – 125 обучающихся (19%);

- по глобальным компетенциям – 252 (38%);

- по креативному мышлению – 176 обучающихся (27%);

Общее количество обучающихся, преодолевших минимальную границу по 6 направлениям функциональной грамотности – 48%.

Общее количество обучающихся, показавших высокий уровень по 6 направлениям функциональной грамотности – 18%.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по **математической** грамотности:
1. неумение внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
2. недостаточно сформированы умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между

единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их;
3. неумение применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Рекомендации по формированию математической грамотности:

- формировать навыки работы с текстом на каждом учебном занятии, на уроках любой предметной направленности; (дети в наше время очень мало читают);
- работать больше на уроках и во внеурочной деятельности с графической информацией;
- формировать навыки самостоятельного перевода текстовой информации в графическую.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по **финансовой** грамотности.

У обучающихся не сформированы следующие умения:

1. понимание содержания и значения банковских услуг, предоставляемых гражданам;
2. понятие активы и пассивы как часть личного финансового плана;
3. решение практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека.

Рекомендации педагогам по формированию финансовой грамотности:

- Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся 8 класса основных навыков финансовой грамотности;
- Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по **читательской** грамотности.

Ошибки учащихся при выполнении данных заданий обусловлены:

1. недостаточно сформированным читательским умением находить и извлекать информацию из текста;
2. недостаточно сформированным умением интегрировать и интерпретировать информацию текста;

3. недостаточно сформированным умением анализировать и оценивать содержание текста.

Рекомендации педагогам по формированию читательской грамотности:

1.Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

— после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

— выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

— объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

— выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

— размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

— формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по **креативному мышлению**.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства об учающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Рекомендации педагогам по формированию креативного мышления:

- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мы шлению в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении об разовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенны х для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей
  и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в текс те и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по **естественнонаучной** грамотности.

Установлено, что школьники слабо справляются с заданиями:

1. содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
2. составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
3. требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
4. комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Рекомендации педагогам по формированию естественнонаучной грамотности:

Следует помнить, что для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

Анализ ошибок обучающихся, которые не справились с заданиями по **глобальным компетенциям**.

Обучающиеся слабо справились с заданиями:

1. Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации.
2. Как ученики воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур.
3. Какие подходы к обучению в области разнообразия и взаимодействия культуры и глобализации используются в школе.
4. Организации совместной работы школьников.

Рекомендации педагогам по формированию у учеников глобальных компетенций:

- научить обучающихся критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- научить обучающихся вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми;
- научить обучающихся оценивать информацию;
- научить обучающихся формулировать аргументы;
- научить обучающихся анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- научить обучающихся объяснять сложные ситуации и проблемы;

- научить обучающихся анализировать различные мнения, подходы, перспективы.

Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем!

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

1. Включить данные виды функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
2. В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
3. Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знани я и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
4. Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
5. Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга;
6. Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество;
7. Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.