Приложение № 1
к приказу Управления образования от 30.03.2022 № 166

Управление образования администрации города Азова

Аналитический отчет

результатов мониторинга качества дошкольного образования

в муниципальном образовании «Город Азов» по состоянию на 31.03.2022

Азов 2022

Содержание

1.	Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов»	2-4
2.	Результаты мониторинга качества дошкольного образования	4-19
2.1.	Показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования» (наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОУ; соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования)	4-6
2.2.	Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). (Наличие рабочих программ в ДОО; наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям).	6-7
2.3.	Показатель «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	7-10
2.4.	Показатель «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»(наличие ДОО, реализующих АООП ДО; соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО требованиям ФГОС ДО)	10-11
2.5.	Показатель «Взаимодействие с семьей (наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей; наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей; участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	11-12
2.6.	Показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» (наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг п присмотру и уходу за детьми)	12-14
2.7.	Показатель «Повышение качества управления в дошкольных образовательных организацях» (наличие у руководителя требуемого профессионального образования; разработана и функционирует ВСОКО в ДОО; наличие программы развития ДОО).	14-16
2.8	Выявление успешных практик	16-19

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯВ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «Город Азов»

По состоянию на 31.03.2022 г. в муниципальном образовании «Город Азов» функционируют 26 дошкольных образовательных учреждения.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом минобразования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году», приказом Управления образования г. Азова от 16.03.2022 №139 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» в 2022 году», в период с 1 по 31 марта 2022 г. был осуществлен мониторинг оценки качества дошкольного образования в 26 дошкольных образовательных учреждениях города Азова.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. В муниципальной программе МКДО, утвержденной приказом Управления образования г. Азова от 16.03.2022№ 139, выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. повышение качества управления в ДОО.

Согласно муниципальной программе МКДО, сбор информации осуществлялся на каждом уровне системы дошкольного образования города - муниципальном и ДОО. На уровне ДОО г. Азова были использованы структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал; оценка

образовательных условий ДОО; анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

На муниципальном уровне, экспертной группой, состав которой утвержден приказом Управления образования г. Азова от 16.03.2022 №139, были изучены открытые источники информации о деятельности ДОО (официальные интернет сайты ДОО), а также была использована информация о ДОО, полученная по запросу экспертной группы. Каждый показатель был оценен, согласно муниципальным показателям оценки качества дошкольного образования, утвержденным приказом Управления образования г. Азова от16.063.2022 № 139 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» в 2022 году». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, экспертной группой была заполнена сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов». В срок до 01.04.2022 г. муниципальный координатор разместил аналитический отчет результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Азов» на официальном сайте Управления образования и предоставил сводные данные по результатам мониторинга в ГБУ ДПО РО РИППК и ППРО.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

2.1. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ учреждений дошкольного образования г. Азова, являются:

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).

Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** подтвержден во всех 26 дошкольных образовательных учреждениях г. Азова, что составляет 100% от общего количества ДОО. Все ООП ДО ДОО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает учреждение. При разработке ООП ДО ДОО использовались обновленные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения.

ООП ДОО ДО утверждены самостоятельно; размещены на официальном сайте ДОО и доступны для знакомства родителей/законных представителей обучающихся.

Показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** подтвержден во всех 26 дошкольных образовательных учреждениях г. Азова, что составляет 100% от общего количества ДОО. Анализ структуры и содержания ООП ДО ДОО (далее Программы) выявил следующее:

- в Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ДО ДОО имеет комплексный подход, обеспечивая деятельность ДОУ п развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные из федерального навигатора или разработанные и утвержденные самостоятельно педагогами ДОУ программы, методики, формы организации образовательного процесса. Объем обязательной части Программ составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не менее 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
планируемые результаты освоения Программ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
Содержательный раздел Программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Также в нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств; содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия, созданные для обучающихся с ОВЗ (при их наличии); особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Организационный раздел сдержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Дополнительными разделами ООП ДО ДОО являются текст краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) и рабочая программа воспитания.

2.2. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество содержания образовательной деятельности оценивалось по двум показателям: 1. Наличие рабочих программ в ДОО. 2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель **«Наличие рабочих программ в ДОО»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. В ДОО г. Азова разработаны и реализуются рабочие программы, которые в полном объеме обеспечивают образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Рабочие программы определяют ценностно-целевые ориентиры, содержание, объем и условия осуществления образования для каждой возрастной ступени,

реализуются на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочие программы утверждены и размещены на официальном сайте ДОО; доступны для знакомства родителей/законных представителей обучающихся

Показатель **«Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. Основанием для подтверждения показателя является наличие в каждой рабочей программе содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2.3. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

Качество образовательных условий дошкольного образования муниципального образования «Город Азов» определялось по трём составляющим:

Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования в г. Азове, оценивались: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом; наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности); уровень квалификации педагогов по результатам аттестации; своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО; нагрузка на педагогов.

Показатель «**Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами**»: на 31.03. 2022 г. в дошкольных образовательных учреждениях города работает 423 педагога, что составляет 98.4 % укомплектованность от общего количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО.

Показатель **«Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом»**: на 31.03.2022 г. в дошкольных образовательных учреждениях города работает 199 сотрудников учебно-вспомогательного персонала, что составляет 99% укомплектованность относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО.

Показатели **«Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников», «Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников»:** на 31.03.2022 г. первая квалификационная категория присвоена 179 педагогам, что соответствует 42,3% от общего количества педагогов ДОО; высшая квалификационная категория присвоена 92 педагогам, что составляет 21,8% от общего количества работающих педагогов ДОО. Педагоги дошкольных

образовательных организаций города Азова регулярно проходят добровольную аттестацию с последующим присвоением квалификационной категории.

Показатель «**Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО»** на 31.03.2022г. курсы повышения квалификации прошли 449 педагога и 26 руководителей ДОО, что соответствует 100% от общего количества педагогов ДОО, т.о. все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Показатель **«Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)»:** на 31.03.2022 г. 164 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 38,8% от общего числа педагогов ДОО.

Показатель **«Нагрузка на педагогов»**: среднее значение по муниципалитету составляет – 10 обучающихся на 1 педагога; минимальное значение – 8 обучающихся; максимальное значение – 14 обучающихся.

2. **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, осуществлялось оценивание ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно-пространственной среды.

Показатель **«Содержательная насыщенность среды**» подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. Образовательное пространство 26 дошкольных образовательных организаций обеспечивают в полном объеме: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Показатель **«Трансформируемость пространства»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО, т.к. во всех ДОО города существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель **«Полифункциональность материалов»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО, т.к.:существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом

употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Показатель **«Вариативность среды»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО, т.к.: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Показатель «Доступность среды» полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО, т.к.: обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО, т.к. все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах**

деятельности» полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. Обучающиеся находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов

2.4. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО»

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО г. Азова оценивалось по следующим показателям:
наличие ДОО, реализующих АООП ДО; соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие ДОО, реализующих АООП ДО»:** в муниципальном образовании «Город Азов» на 31.03.2022 г. 17 дошкольных образовательных учреждения, реализующих АООП, что составляет 65,4% от общего количества ДОО.

Показатель «**Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС** ДО» полностью подтвержден в 17 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от количества ДОО, реализующих АООП ДО т.к.: структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; в целевом разделе АООП ДО содержится описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО); в ДОО есть в

наличии документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 п. 1.3.).

2.5. ПОКАЗАТЕЛЬ «КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)»

Качество взаимодействия ДОО муниципального образования «Город Азов» с семьей определялось по пяти составляющим:

наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей;

наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;

количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.д.)

удовлетворённость семьи образовательными услугами;

индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. В образовательных учреждениях разработаны следующие нормативно-правовые документы: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО и размещены на официальных сайтах ДОО.

Показатель **«Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. На официальном сайте ДОО находится страница для родителей; функционируют механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях, знакомство с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, последними новостями, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном

развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить не только большой и полезный объем информации, но осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)**»: на 31.03.2022 г. 4290 семей обучающихся приняли участие в мероприятиях различного уровня, что составляет 89,1% от общего количества семей воспитанников ДОО.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»: анализ показателей удовлетворенности семьи образовательными услугами ДОО выявил, что 4204 семьи удовлетворены предоставляемыми услугами, что составляет 98% от общего количества.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. В ДОО г. Азова разработаны документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье: утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.

2.6. ПОКАЗАТЕЛЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных учреждениях города Азова оценивалось по следующим показателям:

наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. В ДОО г. Азова: организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора); медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации;

контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий); соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасность в ДОО»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. В учреждениях дошкольного образования г. Азова: создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств); используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.); территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований; в помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон), ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** полностью подтвержден в 26 учреждениях дошкольного образования, что составляет 100% от общего количества ДОО. В ДОО г. Азова: утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру), регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены

правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов), питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

2.7. ПОКАЗАТЕЛЬ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОО»

Повышение качества управления в ДОО определялось на основе оценки трёх показателей:

наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);
наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** подтвержден у 25 руководителей ДОО, что составляет 96.1% от общего числа руководителей.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** подтвержден в 26 ДОО, что составляет 100% от общего количества ДОО. Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** подтвержден в 26 ДОУ, что составляет 100% от общего количества ДОО. В 26 ДОО разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

2.8. Описание успешных практик дошкольного образования.

Описание успешных практик дошкольного образования.			
	Ссылка на описание успешных практик	https://2azov.tvoysadik.ru/?section_id=109	https://www.youtube.com/watch?v=Yxv530xM2Jw&t=105s https://www.youtube.com/watch?v=iuRVLKRdUaI https://61000176.есимп.рф/upload/5456/files/db/8c/db8cbd2dd51a3c74f48c1c5a17fe157d.pdf https://61000176.есимп.рф/upload/5456/files/2d/c3/2dc3f4e1d6e4ae2f6298081345c3dc7c.pdf
1	Название практики.	Использование интерактивного игрового оборудования как средства познавательного и речевого	«Мягкая педагогика» как социокультурная модель образовательной среды для детей раннего возраста

		развития детей с ОВЗ (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста.	
2	ФИО автора-разработчика	Рабочая группа: Максимченко Елена Александровна, Дрожко Олеся Геннадьевна, Михеева Валентина Владимировна, Шевченко Наталья Викторовна, Петрова Людмила Анатольевна, Проценко Ольга Борисовна.	Воробьева Елена Илларионовна Жердева Евгения Валентиновна
3	Населенный пункт.	г. Азов	
4	Должность.	Заведующий, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели.	Воспитатель Старший воспитатель
5	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 г Азова	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 г. Азова
6	Годы реализации.	2020-2023гг	2020-2022
7	Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).	Одним из актуальных направлений реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающем процессе ДОУ является использование интерактивного оборудования. «Интерактивные технологии» - это новая ступень организации построения системы коррекционно-развивающей работы, неотъемлемым	«Мягкая педагогика» - это инновационная система реализации гуманного подхода к воспитанию и развитию детей раннего возраста. Ключевой идеей «мягкой педагогики» является создание благоприятной, психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей двух-трех лет. Ценность пособий «Мягкая педагогика», в их многоаспектности. С их помощью решаются задачи сенсорные, коммуникативные,

		элементом которой выступает интерактивное оборудование. Одним из условий ФГОС ДО является создание в ДОУ ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды, как системы информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации АООП образовательного учреждения. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок с ОВЗ (ТНР) принимает активное участие в познавательно - речевой деятельности. Использование ИКТ в ДОУ является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения, создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей с ОВЗ (ТНР). Благодаря использованию интерактивного оборудования у детей с ОВЗ (ТНР) зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному	терапевтические, игровые, творческие. Подобраны разнообразные формы работы, основанные на применении текстильных, тактильных пособий, способствующие полноценному развитию сенсорного опыта малышей, и эффективно используемые при проектировании образовательной деятельности в группах раннего возраста. «Мягкая педагогика», как социокультурная образовательная среда позволяет удовлетворять потребности детей раннего возраста– в полноценном игровом взаимодействии, способствует формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к игрушкам и предметам Дети проявляют познавательный интерес и познавательную активность. Среда группы, которую осваивают малыши, комфортна, мотивирует на познавательную активность. Повысилась профессиональная компетентность и методическая грамотность педагогов. Детско-родительские отношения обогащаются опытом совместной деятельности. Родители воспитанников узнают много интересного о сенсорных игровых материалах в стиле «Мягкая педагогика», сенсомоторном развитии детей раннего возраста.

		результату обучения и коррекции познавательных и речевых функций. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые интерактивные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура, световой песочный стол, стабилотренажер А-150, набор для психолога Inclusive) восприятия. Планируемый результат: **В работе с детьми:** -обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -формирование познавательных действий, сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование	Продуктивность практики: создан центр детской активности «Мягкие сказки», кейс педагогических находок по сенсомоторному развитию детей раннего возраста, с использованием пособий «Мягкой педагогики», семейный онлайн - клуб «Играем вместе!»

		абстрактного мышления; -развитие мозжечка и его нейрональных связей с лобными отделами головного мозга для улучшения контроля за своими движениями и действиями. **В работе с педагогами:** -внедрение инновационной технологии (использование интерактивного оборудования) в практику МБДОУ; -повышение профессионального уровня педагогов; -оптимизация условий для работы педагогов за счет рационального использования рабочего времени. **В работе с родителями (законными представителями):** -увеличение количества родителей (законных представителей), стремящихся к повышению уровня ИК грамотности; -повышение активности и инициативности родителей (законных представителей) к использованию инновационных технологий; -вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.	

8	Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет). Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.).	Выступление на педагогическом совете МБДОУ № 2 г. Азова «Инновационные формы, методы, технологии в образовательном пространстве ДОУ» Научно - студенческая конференция Академии психологии и педагогики. Секция «Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования за рубежом и в России» Муниципальный семинар «Инновационная площадка как пространство для реализации методического и творческого потенциала педагогов и обучающихся ДОУ »	Диссеминация практики https://61000176.есимп.рф/site/pub?id=26394 https://61000176.есимп.рф/upload/5456/files/80/10/801013a3e9461479bc70a9cb99556669.pdf https://61000176.есимп.рф/site/pub?id=26665 https/61000176.есимп.рф/site/pub?id=26882 Сборник "Инновационные практики по воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации современных программ и технологий " ИЗДАТЕЛЬСТВО ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО 2022г.. Автор-составитель Н.В.КОРЧАЛОВСКАЯ