Приложение 1

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

в городе Азове_____

(наименование муниципального образования)

1. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене

Таблица 1

Категории участников / Учебный предмет	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники	слепые, слабовидящие, позднослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Русский язык	1	6	1	14			3
Математика	1	6	1	14			3
Физика							
Химия							
Информатика							
Биология							
История							
География							
Английский язык							
Немецкий язык							
Французский язык							
Обществознание							
Литература							

2. Основные учебники и учебные пособия, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника	Всего ОО использующих данный учебник/учебные пособия	процент ОО, в которых использовался данный учебник/учебное пособие
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 2019	2	15
		Разумовская М.М. и др. 2015,2018	8	62
		Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А. 2019	3	23
2	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 2014,2016,2017	9	69
		Т.Ф.Курдюмова. Литература в 2-х частях. 2008	1	8
		Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.2012,2018	3	23
3	Английский язык	Биболетова М.З. и др. 2014	2	15
		Кузовлев В.П. 2018	7	54
		Ваулина Ю.Е., Дули Д.. Подоляко О.Е.2015,2017	4	31
4	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. 2014,2016	2	15
		Аверин М.М. 2018	1	8
5	Французский язык	Кулигина А.С. Щепилова А.В.2018	1	8
6	Алгебра	Муравин Г.К., Муравин К.С, Муравина О.В. 2018	4	31,5
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. 2014	2	15
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. 2018	3	23,5
		Дорофеев Г.М.2018	2	15
		Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. 2018	2	15
7	Геометрия	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др 2015,2016,2017,2018	10	77
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. 2016,2018	3	23
8	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русанов С.В., и др 2019,2016,2019	3	23
		Макарова Н. В. Информатика и ИКТ. Учебник. 8-9 кл, 2010.	2	15
		Угринович Н.Д. 2014	1	8

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника	Всего ОО использующих данный учебник/учебные пособия	процент ОО, в которых использовался данный учебник/учебное пособие
		Босова Л.Л. 2018,2019	7	54
9	История России	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. 2019	7	54
		Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., История России XIX – начала XX века. 9, 2014	1	8
		Данилов А.А.,КосулинаЛ. История России 9 класс,2016 г	1	8
		Арсентьев Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкуно-ва А.В.2017	4	30
10	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. 2017	3	23
		Н.А.Загладин ,Новейшая история 9 класс,2016г	1	8
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 2017,2018,19	6	46
		Белоусов Л.С., Смирнов В.П. 2018	1	8
		ЛяшенкоЛ.М., Волобуев О.В. Симонова Е.В. 2017	2	15
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 2017-2019	12	92
		Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. 2018	1	8
12	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 2014,2018	10	76
		С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров Биология, 2010	1	8
		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология 9, 2014	1	8
		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. 2018	1	8
13	География России	Алексеев А.И. и др. 2014,2016,2018	12	92
		В.П. Дронов, В.Я. Ром, География. Население и хозяйство России 9, 2009	1	8
14	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. 2014,2018	11	84

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника	Всего ОО использующих данный учебник/учебные пособия	процент ОО, в которых использовался данный учебник/учебное пособие
		Пурышева Н.С., Важеевская,2018	1	8
		Кабардин О.Ф. 2018	1	8
12	Химия	Габриелян О.С. 2014,2018	10	76
		Новошинский И.И., Новошинская Н.С. 2015	2	16
		Рудзитис Г.Е.2018	1	8

Планируемые корректировки в выборе учебников и учебных пособий: планируется обновление учебников в отдельных ОУ

2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

русский язык

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [1]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	709	94	754	93	811	96
Выпускники лицеев и гимназий	42	6	30	3,9	39	5
Выпускники СОШ	653	87	722	96	766	94
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	14	1	2	0,1	6	1

ВЫВОД: отмечается динамика роста количества участников ОГЭ по предмету в целом.

Участники с ОВЗ чаще выбирают другую форму проведения ГИА – ГВЭ

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обуче-ния)	"3","4" и "5" (уровень обученно-сти)
1.	СОШ	**0**	**168**	**283**	**321**	**78%**	**100%**
2.	Лицей	**0**	**8**	**13**	**18**	**79%**	**100%**

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3».

1.В 1 части работы (сжатое изложение) можно считать достаточно усвоенным умение соблюдать композиционную стройность и последовательность изложения, также в достаточной степени сформированы грамматические и речевые умения,

2.Недостаточным является умение учащихся аргументировать свою точку зрения, используя предложенный текст или жизненный опыт, овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

алгебра

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	**2017**		**2018**		**2019**	
	чел.	% [2]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обу-чающихся по программам ООО	709	94	754	93	811	96
Выпускники лицеев и гимназий	42	6	30	3,9	39	5
Выпускники СОШ	653	92	722	96	766	94
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	0,1	6	1

ВЫВОД: отмечается динамика роста количества участников ОГЭ по предмету в целом.

Участники с ОВЗ чаще выбирают другую форму проведения ГИА – ГВЭ.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обуче-ния)	"3","4" и "5" (уровень обученно-сти)
1	СОШ	**2**	**229**	**468**	**73**	**70%**	**99,7 %**
2	Лицей	**0**	**17**	**17**	**5**	**56%**	**100%**

геометрия

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	**2017**		**2018**		**2019**	
	чел.	% [3]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	709	100	754	100	811	100
Выпускники лицеев и гимназий	42	6	30	3,9	39	5
Выпускники СОШ	653	92	722	96	766	94
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	0,1	6	1

ВЫВОД: отмечается динамика роста количества участников ОГЭ по предмету в целом.

Участники с ОВЗ чаще выбирают другую форму проведения ГИА – ГВЭ.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обуче-ния)	«3»,»4» и «5» (уровень обученно-сти)
1	СОШ		**250**	**444**	**78**	**68%**	**100%**
2	Лицей		**17**	**13**	**9**	**56%**	**100%**

По математике на достаточном уровне определены следующие умения и виды деятельности: выполнение вычислений, преобразования алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их системы, построение и чтение графиков функций, описание реальных ситуаций на языке геометрии.
На недостаточном уровне определены следующие умения и виды деятельности:

описание с помощью функций зависимостей между величинами; анализ реальных числовых данных; выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами; осуществление доказательных рассуждений при решении задач.

Информатика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [4]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	76	100	128	100	182	100
Выпускники лицеев и гимназий	4	5	10	8	10	5
Выпускники СОШ	72	95	118	92	172	95
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

ВЫВОД: Продолжается увеличение количества обучающихся, выбравших информатику и ИКТ для сдачи ГИА в форме ОГЭ. Это связано как с повышением интереса к предмету, с заинтересованностью учащихся в дальнейшем связать свою профессию с информационными технологиями, так и с невысоким баллом, позволяющим получить отметку «3»

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ		**38**	**96**	**38**	**78%**	**100%**
2	Лицей		**1**	**4**	**5**	**90%**	**100%**

Анализ результатов экзамена показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по усвоению отдельных тем.

Причины могут быть следующие:
-низкие математические знания;
-невнимательное прочтении заданий КИМ.

Допущены ошибки в заданиях по темам:
1) «Алгоритмы и программирование»;
2) «Электронные таблицы».

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания, для выполнения которых необходимо было использовать компьютер.

физика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [5]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	70	85	66	88	56	100
Выпускники лицеев и гимназий	10	14	4	6	9	16
Выпускники СОШ	60	86	62	94	47	84
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

ВЫВОД: наблюдается устойчивая тенденция к уменьшению участников ОГЭ по физике

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ		**25**	**16**	**6**	**47%**	**100%**
2	Лицей		**4**	**4**	**1**	**56%**	**100%**

В целом результаты выполнения экзаменационных работ по физике оказались удовлетворительными, в процессе учебно-познавательной деятельности сформированы навыки решения качественных экспериментальных и графических задач, через использование алгоритмов решения задач, выполнение контрольных работ и тестов для самоконтроля.

Анализ результатов экзамена показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по усвоению отдельных тем:

1) «Законы Ньютона. Силы в природе»;
2) «Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества»;

Допущены ошибки в заданиях по темам:

1) «Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы»;
2) «Применение информации из текста физического содержания».
3) «Расчётная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)».

Причины могут быть следующие:

- проблемы с посещаемостью данными учащимися консультаций по подготовке к экзамену;
- слабые навыки самоконтроля;

Хорошо усвоены темы:

1) «Физические явления и законы в механике. Анализ процессов»;
2) «Физические явления и законы. Анализ процессов»;
3) «Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)»;

химия

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [6]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	126	100	107	100	90	100
Выпускники лицеев и гимназий	9	7	4	4	6	12
Выпускники СОШ	117	93	103	96	84	88
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

ВЫВОД: отмечается динамика снижения количества участников ОГЭ по предмету в целом Некоторые учащиеся продолжают выбирать химию для сдачи в качестве экзамена неосознанно. Также, в последнее время, возрастает интерес учащихся к химии как к профильному предмету, необходимого в дальнейшем для выбора профессии.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ		**6**	**28**	**50**	**93%**	**100%**
2	Лицей		**1**	**3**	**2**	**83%**	**100%**

Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности учащихся, владение специальными умениями и навыками, что привело к хорошим показателям выпускников школы. Выпускники продемонстрировали сформированность основных общеучебных и специальных умений и навыков на базовом, повышенном и высоком уровне сложности, овладели основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности в соответствии с требованиям государственного стандарта основного общего образования по химии. Но неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач, написание уравнений, практическими умениями и навыками не позволили некоторым выпускникам получить желаемые результаты.

география

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [7]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	291	100	376	100	476	100
Выпускники лицеев и гимназий	7	2,5	11	2,9	16	3
Выпускники СОШ	277	95	364	97	460	97
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	7	2,5	1	0,1		

ВЫВОД: отмечается динамика роста участников ОГЭ по предмету в целом. Это указывает на высокую мотивацию и уверенность обучающихся в своих знаниях по данному предмету.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ	**2**	**138**	**185**	**135**	**70%**	**99,6%**
2	Лицей		**4**	**6**	**6**	**75%**	**100%**

Анализ результатов экзамена показал, что у значительной части обучающихся географические компетентности сформированы недостаточно. Полное усвоение требований стандарта к уровню подготовки показали 70 % обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5». Выпускники, получившие отметку «3», составляют (28 %). Они владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия, однако применять имеющиеся знания и умения для решения задач даже в незначительно измененных ситуациях они не могут. Выпускники, получившие отметку «2», составляют (0,4 %).

Одним из главных недостатков подготовки выпускников по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами. Обучающиеся имеют слабые навыки работы с топографической картой, что привело к затруднениям в выполнении *задания № 18*. Это говорит об удовлетворительном уровне сформированности умений (выполнение заданий данного типа составило 48 %). Умение определять направление на картах и плане местности сформировано хорошо. Его показали 80 % выпускников.

Результаты показывают, что умение интерпретировать и анализировать географическую информацию, представленную в различной форме, пока сформировано только у хорошо подготовленных выпускников.

Умение объяснять события в контексте реальных ситуация с использованием имеющихся географических знаний проверялось на примере объяснения распространения природных явлений

и размещения промышленных предприятий (в России). В среднем с заданиями справились 32 % аттестуемых.

Причины низкого качества выполненных работ можно объяснить недостаточностью внимания при отработке понятий, работе с картами, сокращению часов географии в 6 – 7 классах, введением новых типов практических заданий связанных с умением находить и анализировать информацию, представленную в форме схем, таблиц, диаграмм.

биология

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [8]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	156	93	154	94	147	100
Выпускники лицеев и гимназий	5	3	3	2	8	5
Выпускники СОШ	143	92	150	97	139	95
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	8	5	1	1		

ВЫВОД: отмечается динамика незначительного уменьшения количества участников ОГЭ по предмету в целом, по видам образовательных организаций – небольшое увеличение.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ	**1**	**96**	**34**	**8**	**30%**	**99%**
2	Лицей		**5**	**3**		**38%**	**100%**

Из проведенного анализа ОГЭ по биологии видно, что наиболее трудными темами являются: Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы, Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы, Царство Грибы, Царство растений, Царство Животные, Общий план строения и процессы, приемы оказания первой доврачебной помощи, Влияние экологических факторов на организмы, Экосистемная организация живой природы, Биосфера, Учение об эволюции органического мира, Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.

Самый высокий процент выполнения – по заданию №29 (работа с текстом)**.** Здесь результаты во многом зависят от содержания самого текста и внимательности учащихся во время работы с заданием. В результатах по заданию №28 **(**умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму) процент выполнения оказался по данному варианту невысоким (морфология листа)

история

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	**2017**		**2018**		**2019**	
	чел.	% [9]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	49	100	29	100	16	100
Выпускники лицеев и гимназий	1	6				
Выпускники СОШ	44	87	29	100	16	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	1				

ВЫВОД: отмечается динамика уменьшения количества участников ОГЭ по предмету в целом, это можно объяснить сложностью сдаваемого предмета и большим объёмом изучаемого материала.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ		**9**	**3**	**4**	**44%**	**100%**
2	Лицей						

По итогам экзаменационных работ выявлено, что у учащихся 9-х классов наибольшее затруднение вызывали, (знание дат периода истории Древней Руси), (знание понятий первой половины XX века), (знание причин и следствий событий), что свидетельствует о не достаточном знании периода истории Древней Руси, истории России XX века, (отсутствие навыков работы с источником, анализа исторических событий). Очень слабое выполнение задания (анализ исторического источника), (развернутый ответ на заданную тему). При работе с развернутым ответом на заданную тему ребята не могут оперировать необходимыми по данной теме терминами, испытывают сложность при формулировки ответа.

обществознание

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [10]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	494	100	561	100	555	100
Выпускники лицеев и гимназий	29	6	20	4	19	3
Выпускники СОШ	458	93	541	96	536	97
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	7	1				

ВЫВОД: отмечается динамика стабильности количества участников ОГЭ по предмету в целом. Экзамен по обществознанию по-прежнему остается одним из популярных экзаменов (1 место среди гуманитарных дисциплин по выбору).

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ		**150**	**287**	**99**	**72%**	**100%**
2	Лицей		**1**	**14**	**4**	**95%**	**100%**

По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но о не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы.Обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий показали, что учащиеся допускают ошибки по следующим блокам: «экономика» и «право». Причины пробелов:
- блок «Экономика» изучался в 8 классе, повторение прошло не на должном уровне; задания по теме «право» - недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а так же неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт и составили основную сложность при сдаче ОГЭ.

литература

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [11]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	15	100	14	100	12	100
Выпускники лицеев и гимназий	3	20	3	21	4	33
Выпускники СОШ	12	80	11	79	8	67
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

ВЫВОД: отмечается динамика незначительного уменьшения количества участников ОГЭ по предмету в целом. Результаты экзамена учитываются при приеме в 10 классы гуманитарного профиля и в СПО. Как правило этот предмет выбирают те ученики, которые уже определились с профессией и решили сдавать ЕГЭ по литературе при окончании школы.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	СОШ		**4**	**2**	**2**	**50%**	**100%**
2	Лицей			**2**	**2**	**100%**	**100%**

Ошибки, которые допускают выпускники 9 класса на ОГЭ по литературе – это неточные цитаты, неправильное употребление терминов. Фактические ошибки включают неверное написание фамилий авторов или героев произведений. Нередки и орфографические или грамматические недочеты.

В целом анализ выполнения заданий ОГЭ по литературе показывает, что уровень сформированности у обучающихся основных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной) удовлетворительный. Затруднения вызвали задания, связанные с умением проводить сопоставительный анализ нескольких произведений; умением определять позицию автора.В сочинениях допущены речевые ошибки.

иностранный язык

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% [12]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	72	100	64	100	76	100
Выпускники лицеев и гимназий	16	22	5	8	4	5
Выпускники СОШ	56	78	59	92	72	95
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

ВЫВОД: отмечается стабильность количества участников ОГЭ по предмету в целом. ОГЭ по английскому языку традиционно выбирает небольшой процент обучающихся, что говорит об ответственном отношении к приоритетным направлениям развития образования, в частности, к развитию лингвистического образования.

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
3.	СОШ		**13**	**30**	**29**	**82%**	**100%**
4.	Лицей			**3**	**1**	**100%**	**100%**

По результатам экзамена можно сделать вывод о хорошем уровне подготовки учащихся и достаточном уровне освоения материала во всех разделах иностранного языка

Средний балл 4.2. .

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- Понимают основное содержание прослушанного текста
-Понимают в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
-Понимают основное содержание прочитанного текста
- Понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте
-Владеют грамматическими навыками
-Владеют лексико-грамматическими навыками
-Умеют писать письмо личного характера
-Умеют читать текст вслух
-Умеют вести условный диалог-расспрос
-Уметь выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи
-Уметь выстраивать связное тематическое монологическое высказывание.

2. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение

которых всеми школьниками в целом нельзя считать достаточным:
-При аудировании текста трудность в определении места действия диалога
-Во время аудирования не умение обращать внимание на общий смысл прослушанного текста, игнорировать неизвестные слова, обращать внимание на слова, которые повторяются в тексте с целью отвлечения внимания слущащего.
-При чтении вслух не делают паузы, не соблюдают интонацию, забывают правила чтения дат и географических названий.
-Не умеют ориентироваться на понимание общего смысла
-Не умеют делить письменное сообщение на абзацы;
-Испытывают трудности при выполнении заданий на знание лексики и грамматики
-средства логической связи использовались не в полном объеме и были допущены фонетические ошибки.
- Не указаны дата и адрес
-Нет ссылки на предыдущие / последующие контакты
- Точка после имени в конце письма
- Неверное употребление видовременных форм глагола
- Неверное употребление артиклей
- Неправильное использование лексики
-Неправильное согласование подлежащего и сказуемого
-Неверный порядок слов
-Пунктуация, характерная для русского языка