Катаева

АДМИНИСТРАЦИЯ г. АЗОВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

Вх 439/29.06.18

29.06.2018 № 538

г. Азов

м. Кат
Сем

О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки ОУ

На основании решения экспертно-инновационного совета Управления образования г. Азова (протокол № 20 от 20 июня 2018г.), в соответствии с Положением о муниципальной экспериментальной площадке в муниципальной системе образования г. Азова.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус муниципальной экспериментальной площадки МБОУ Лицей г. Азова по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одарённые дети»».
2. Определить срок реализации инновационного образовательного проекта на базе МБОУ Лицей г. Азова с 01.07.2018г. по 01.07.2023г.
3. Назначить руководителем муниципальной экспериментальной площадки директора МБОУ Лицей г. Азова Деревяшко Л.В.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования г. Азова Баламутову И.Н.

Кат.

Начальник Е.Д. Мирошниченко

Верно: инспектор Е.А. Певнева

Приказ подготовлен МБУО ГМЦ г. Азова,
директор А.Б. Кибирова

Рассмотрено
на заседании городского
экспертно-инновационного совета

Председатель _____ И.Н. Баламутова

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей г. Азова
_____ Л.В. Деревяшко
12.04.2018

ПРОГРАММА

муниципальной экспериментальной площадки

на базе МБОУ Лицей г. Азова

по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,

проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной,

творческой и

исследовательской деятельности,

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Руководитель проекта: Деревяшко Л.В.,
Директор МБОУ Лицей г. Азова

г. Азов
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА……3
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……5
2.1.Принципы государственной политики в отношении одаренных детей.
2.2.Опыт работы с одаренными детьми в МБОУ Лицей города Азова.
3. КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ ЛИЦЕЙ Г. АЗОВА……...10
3.1.Понятия, используемые в проекте.
3.2.Общие приоритеты и механизмы работы с одаренными детьми.
3.3. Стратегия изменений в содержании образования и в организации образовательного процесса для одаренных детей.
4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ проекта «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»……15
4.1. Направления работы с одаренными детьми.
4.2. Основные группы рисков и пути их минимизации.
5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ…….16

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование проекта	Проект муниципальной экспериментальной площадки на базе МБОУ Лицей г. Азова «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с повышенными способностями»
Основания для разработки проекта	***Федеральный уровень:*** Федеральная программа «Дети России», утверждена распоряжением министра образования РФ № 780 от 16.06.2003. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года. Указ Президента РФ № 761 от 06.04.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Федеральный Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012. Федеральный государственный образовательный стандарт (17.10.2010). Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Приказ Министерства образования и науки России от 18.11. 2013 года № 1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистр. № 31060 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки России 18.11. 2013 года № 1252». ***Региональный уровень:*** Областной Закон «Об образовании в Ростовской области» принят Законодательным собранием 29 октября 2013, статья 3. п.10, статья 5.
Разработчик проекта	МБОУ Лицей г. Азова, директор
Цели и задачи	***Цели:*** - создание условий для проявления каждым ребенком своих способностей и интересов, развитие познавательных интересов, обеспечение возможности творческой самореализации в различных видах деятельности; - повышение профессиональной компетентности учителей. ***Задачи:*** - формирование банка информационно-методических материалов: электронного банка детей с повышенными способностями; развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, результатов психолого-педагогического сопровождения; - обеспечение мотивационной поддержки работы с детьми с повышенными способностями; - реализация исследовательской, проектной деятельности педагогов с категорией одаренных детей; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов способных детей по образовательным областям.
Комплекс мероприятий	***Комплекс мероприятий:*** 1) проведение мониторинга уровня сформированности УУД

	обучающихся; 2) создание электронного банка данных об одаренных детях; 3) организация работы ученического научного общества «Лицеист» и проведение лицейских научно-исследовательских конференций «Хочу все знать!»; 4) организация участия лицеистов в олимпиадном движении, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровня; 5) развитие деятельности летнего оздоровительного лагеря «МИФ» с участием учителей-предметников, в первую очередь учителей математики и физики; 6) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по проблемам выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; 7) отбор и систематизация диагностического инструментария по выявлению одаренности школьников; 8) психолого-педагогическая поддержка детей, добившихся особых успехов в разных видах деятельности.
Сроки реализации экспериментальной программы	2017 - 2023 г. **Организационный этап (2017-2018 уч. год):** разработка экспериментальной программы. **Этап реализации (с 2018-19 уч. года по 2021-22 уч. г.):** непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется реализация развивающих программ, проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Предусматривается психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. **Завершающий этап (2022-23 уч. г.):** контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
Целевые индикаторы и показатели	1) Высокий уровень образовательных результатов учащихся. 2) Количество победителей муниципальных, региональных конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, турниров интеллектуальной и творческой направленности. 3) Количество педагогов-кураторов, результативно внедряющих передовые проектные технологии. 4) Доля детей с повышенными способностями (от общего числа лицеистов).
Механизм реализации Проекта	Проект реализуется через работу инициативной группы, совместную деятельность методического совета лицея и методических объединений учителей-предметников, систему самообразования учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Ожидаемые результаты и эффекты	1) Совершенствование механизма выявления и поддержки одаренных учащихся. 2) Повышение качества образования в лицее путем внедрения

	развивающих программ, индивидуализации обучения, повышения профессионального мастерства учителей. 3) Внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеурочной деятельности. 4) Создание электронного банка данных одаренных и талантливых детей в разных видах деятельности. 5) Мониторинг дальнейшего профессионального образования одаренных выпускников.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Принципы государственной политики в отношении одаренных детей.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Качественный скачок в развитии экономики повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии и идеи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Многим из нынешних школьников после окончания высших учебных заведений предстоит заниматься теми видами деятельности, которых сегодня, возможно, ещё не существует. *Тенденции современного развития ставят перед образованием новые задачи - отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.* Решение этих задач позволит сохранить и приумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Неоспоримо понимание, что для развития общества необходимо "взращивание" человеческого потенциала, под которым подразумевается образование, которое позволяет индивидууму стать личностью, жить в гармонии с собой, обществом, природой в условиях постоянных изменений в них. Оно должно:

- обеспечивать необходимый уровень академических знаний участников образовательного процесса о себе, об обществе, о природе;
- помогать самореализации личности обучающегося и обучающего;
- обеспечивать овладение индивидуумом способами жизнедеятельности, в первую очередь - мыследеятельности;
- способствовать успешной адаптации и социализации личности;

- обеспечивать формирование социально-положительных стереотипов взаимодействия с окружающим миром, доминирование сознательного поведения над бессознательным;
- создавать условия для формирования общественно значимой системы ценностей.

Пользуясь экономическими терминами, образование подрастающего поколения должно иметь характер «расширенного воспроизводства», означающего воспитание такого нового поколения, которое бы обладало более высоким уровнем интеллектуального, общекультурного и нравственного развития, чем ныне существующее поколение.

Эффективное функционирование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей - процесс, который не может развиваться стихийно.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, акцентирует внимание на необходимости дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых детей, а также нацеливает на выявление выдающихся способностей, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

Поставлена задача создания целостной системы по выявлению, психолого-педагогической поддержке одаренных детей, созданию единого организационного и образовательного пространства. Система работы с талантливыми школьниками должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психологического и психофизического развития на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте.

2.2.Опыт работы с одаренными детьми в МБОУ Лицей г. Азова.

Лицеем накоплен богатый опыт работы с детьми с повышенными способностями в ходе реализации экспериментальной программы МЭП «Создание в условиях профильного лицея среды для проявления и развития одаренности обучающихся» с 2012-13 учебного года по 2017-18 учебный год.

Результаты количественной оценки продуктивности экспериментальной работы за период с 2013-14 уч. года по 2016-17 уч. год на основе учета количества интеллектуальных мероприятий, в которых принял участие МБОУ Лицей г. Азова отражены в нижеследующей таблице.

Уч. год	Кол-во мероприятий	Абсолютное число/ в % к общему числу лицеистов		
		призеров	победителей	призеров и победителей
2013-14	20	177/ 90%	150/ 77%	327/ 167%
2014-15 2015-16 2016-17	28 77 79	209/ 105% 240/ 112% 308:234=132%	143/ 72% 148/ 69% 155/66%	352/ 178% 388/ 181% 463/198%

Из таблицы видно, что было проведено большое количество мероприятий интеллектуального творческого характера, в которых приняли участие лицеисты, при этом результативность участия из года в год повышалась.

Результаты количественной оценки продуктивности участия лицеистов в наиболее значимых олимпиадах и конкурсах разного уровня за период с 2013-14 уч. года по 2016-17 уч. год приведены ниже.

Уч. год	Муниципальный ур-нь		Региональный ур-нь		Федеральный ур-нь		Итог (чел./в % к общему числу лицеистов)
	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	
2013-14	ВОШ-14	ВОШ-1	ВОШ-1 «Кенгуру»-2 ДАНЮИ-1				
Всего:	15		4		-		19/ 9,7%
2014-15	ВОШ-14 «Кенгуру»-5 Гор. олимпиада по математике, физике, химии-2 Олимп-да по матем., физике и химии АТИ ДГТУ-2 НПК «Шаг в будущее» - 2	ВОШ-2 «Кенгуру»-2 Гор. олимпиада по математике, физике, химии-1 Олимп-да по матем., физике и химии АТИ ДГТУ-1 НПК «Шаг в будущее» -1 Слет юных техников–2	«Кенгуру» - 1 Олимпиада по матем РГСУ- 1 Конкурс «Лучший образовательный продукт» (РОИПКиПРО)-1 Олимп-да по матем. РГСУ-1 Олимп-да по граждановедч. дисц.и избир. праву-1 ДАНЮИ-1	«Кенгуру» - 1			
Всего:	34		7		-		41/ 20,5%
2015-	ВОШ-22	ВОШ-2	Политехн.				

16	«Кенгуру»-8 Олимп-да по матем., физике и химии АТИ ДГТУ-5 НПК «Шаг в будущее»-2 Iолитехн. олимп-да-1	«Кенгуру»-4 Политехн. олимп-да-2	олимп-да-1 ДАНЮИ-2 НПК Академии психологии и пед.-1				
Всего:	46		4		-		50/ 23,3%
2016-17	ВОШ-13 «Кенгуру»-9 НПК «Шаг в будущее»-1	ВОШ-4 Олимп-да по инф-ке (онлайн)-1 НПК «Шаг в будущее»-1	«Кенгуру»-1 Олимп-да по матем. (10-11 кл.) (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)-1 ДАНЮИ-2	ДАНЮИ-1	Многопрофильная инженерная олимп-да «Звезда» по естеств. наукам-1		
Всего:	29		5		1		35/ 15%
Всего:	127		17		1		145

Из таблицы видно, что результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня была наилучшей в 2015-16 учебном году.

Социально-психологическое сопровождение экспериментальной программы.

Диагностика одаренности осуществлялась посредством мониторинга личных достижений обучающихся и экспертной оценки педагогами.

Важной задачей ППС экспериментальной программы явилось ведение рабочей и отчетной документации МЭП, в том числе осуществление аналитической деятельности по реализации экспериментальной программы. В направлении решения этой задачи регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации педагогов.

Систематически проводилось обучение одаренных детей в соответствии с программами развивающих психологических курсов.

Пополнен банк данных об индивидуальных психологических особенностях одаренных детей.

Так, в процессе ППС одаренных обучающихся, выявленных на начало 2013-14 учебного года с использованием шкалы поведенческих характеристик Дж. Рензулли, определены некоторые особенности личности каждого из них. При этом можно сделать следующие выводы:

- уровень умственного развития, по результатам тестирования с использованием интеллектуальных тестов, выше среднего и высокий —

у 39% обучающихся, средний — у 43% и немного ниже среднего — у 17%;

- у 40% обучающихся с признаками одаренности имеет место неадекватно высокая самооценка, у 35% — высокая, у 5% - выше среднего, у 5% - средняя, у 10% - ниже среднего и у 5% - неадекватно низкая. Таким образом, 45% обучающихся с повышенными способностями имеют неадекватную самооценку, в связи с чем рекомендуется ее коррекция.
- Среди мотивов учения у одаренных обучающихся преобладают широкие и узкие социальные мотивы, а также собственно учебные мотивы, при этом у большинства из них отмечается большое разнообразие мотивов.
- 70% обследованных субъективно отметили высокую (57%) и выше среднего (13%) степень комфорта в коллективе класса, 9% - среднюю, и 22% - ниже среднего степень комфорта. Последние требуют особого внимания со стороны классных руководителей и педагога-психолога.

Подавляющее большинство одаренных обучающихся являются отличниками или хорошистами с преобладанием отличных оценок. В связи с этим в 2015-16 учебном году было предпринято изучение копинг-стратегий разных по успеваемости категорий лицеистов. При этом получены следующие результаты:

- Копинг-стратегия планирования решения проблемы чаще всего используется отличниками и является одной из преобладающих у хорошистов и удовлетворительно успевающих обучающихся.
- Ведущее место в совладании с жизненными трудностями занимает стратегия принятия ответственности у всех категорий обучающихся, а также стратегия самоконтроля у хорошистов и удовлетворительно успевающих.
- Стратегия дистанцирования является одной из преобладающих стратегий у не успевающих и удовлетворительно успевающих обучающихся.
- Позитивная переоценка происходящего слабее выражена у хорошистов, по сравнению с другими обучающимися.
- Стратегия конфронтация менее свойственна отличникам и умеренно выражена у остальных обучающихся.
- Вариативность поведения в трудных жизненных ситуациях выше всего у хорошистов.

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что стратегии совладания с жизненными трудностями у разных категорий обучающихся варьируют по частоте их применения. В целом, поведение хорошистов является наиболее пластичным. По результатам проведенной психологической диагностики целесообразна просветительская и развивающая работа, направленная на повышение вариативности поведения обучающихся.

Достигнутые результаты и промежуточные педагогические продукты.

1. Создана система поддержки одаренных детей в лицее (кураторское сопровождение, разнообразные формы работы с одаренными).
2. Организация и проведение возрастающего из года в год числа мероприятий, способствующих раскрытию интеллектуальных творческих способностей детей.
3. Планомерное увеличение количества лицеистов на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Успешное формирование познавательной, коммуникативной и общекультурной компетентности обучающихся.
5. Формирование научно-исследовательской культуры лицеистов.
6. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей лицея (повышение квалификации, формирование картотек материалов повышенного уровня сложности для использования на уроках и во внеурочной деятельности).
7. Повышение самореализации обучающихся посредством участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах различного уровня.
9. Расширение сотрудничества с ДАНЮИ, ДГТУ и т.д. по организации исследовательской деятельности обучающихся и повышение продуктивности участия.

Таким образом, задачи, поставленные перед педагогическим коллективом лицея по работе с одаренными детьми, в ходе реализации эксперимента успешно решены. Педагогами-кураторами в сотрудничестве с родителями разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты лицеистов с повышенными способностями. Совершенствуются формы работы, обогащаются рабочие программы кружков и развивающих курсов по линии дополнительных образовательных услуг. Созданы картотеки заданий повышенной сложности по предметам. Учителя успешно повысили свою квалификацию по теме эксперимента. У большинства из них сложилась собственная система работы с одаренными детьми.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ ЛИЦЕЙ Г. АЗОВА

3.1. Понятия, используемые в проекте.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности:

1) По критерию «вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики:

- в практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность. Спортивная или моторно-двигательная одаренность может быть общефизической и специальной (в отдельном виде спорта);
- в познавательной деятельности - интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.), т.н. предметно-академическая одаренность. Также выделяют научно-исследовательскую, научно-техническую, инновационную одаренность.
- в художественно-эстетической деятельности - хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- в коммуникативной деятельности - лидерская и аттрактивная одаренность (способность взаимодействовать с другими людьми согласованно, объединяя усилия для налаживания отношений и достижения общего результата);
- в духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2)По критерию «степень сформированности одаренности»:

- актуальная одаренность - достигнутые показатели психического развития ребенка, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с общепринятыми возрастными и социальными нормами;
- потенциальная одаренность — наличие у ребенка определенных психических возможностей (потенциала) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, которые он не может реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3)По критерию «форма проявления»:

- явная одаренность — одаренность, проявленная в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях;
- скрытая одаренность — одаренность, проявленная в атипичной, замаскированной форме.

4) По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:

- общая одаренность — одаренность, проявленная по отношению к различным видам деятельности и выступающая как основа ее продуктивности;

- специальная одаренность — одаренность, проявленная в конкретных видах деятельности (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

5) По критерию «особенности возрастного развития»:

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

Решающими показателями выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

В практической деятельности учитывают классификацию типов одаренности на основании «степень развития»:

- склонность (задатки) - генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
- способность - возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
- одаренность - свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
- талант - способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность - способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

3.2. Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными детьми.

Специалистами, работающими с одаренными детьми, отмечается то обстоятельство, что количество детей с задатками творческого креативного мышления не становится год от года меньше, но неуклонно снижается уровень академических предметных знаний, не позволяющий даже частично раскрыть творческий потенциал ребенка. В особенности это касается предметов естественно-математического цикла. Кроме этого, недостаточные навыки осознанного чтения не позволяют школьнику не только решить, но даже понять саму суть проблемы, излагаемую в задании.

Поэтому наиважнейшая задача, стоящая перед педагогическим коллективом лицея, - это повышение уровня предметной подготовки и общеучебных навыков лицеистов. Приобретаемые учебные знания, умения и навыки станут фундаментом для творческого развития ребенка.

В основе современной модели по работе с одаренными детьми лежат гуманистические ценности, декларируемые в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: вера в Человека, его потенциал, уникальность каждой человеческой личности. Эти ценности реализуются через совокупность принципов:

- *принцип личностного подхода* требует от педагогов, психологов, классных руководителей постоянного изучения особенностей конкретных проявлений одаренности, чтобы попытаться реализовать ее в различных видах деятельности;

- *принцип креативности* предполагает развитие уверенности ребенка в себе, смелости, способности мобилизовываться, признавать самого себя как ценность; способность «творить» самого себя;

- *принцип свободы* предоставляет детям возможность выбора пути развития в соответствии с их внутренней природой, обеспечивает им право самим регулировать и осуществлять собственные цели образования; освобождает их от суждений и нежелательного «вмешательства» со стороны взрослых;

- *принцип сотрудничества* предполагает изменение позиции педагога в направлении формирования субъект-субъектных отношений с учениками;

- *принцип социального партнерства* (каждый субъект может внести посильный вклад в развитие способностей детей);

- *принцип деятелъностного подхода в работе с одаренными детьми* (формирование способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цели, искать способы их достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности посредством участия в проектной и научно-исследовательской деятельности).

На основе имеющегося состояния дел по работе с одаренными детьми, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме педагогическим коллективом лицея были определены следующие концептуальные идеи:

- Рассмотрение **образовательной среды лицея** как важнейшего фактора полноценного развития личности каждого лицеиста, раскрытия индивидуальных способностей и дарований.
- **Расширение образовательного пространства** лицеистов посредством вовлечения их в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Рассмотрение **личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания** одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов **индивидуализации и дифференциации,** позволяющих наиболее полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

3.3. Стратегия изменений в содержании образования и в организации образовательного процесса для одаренных детей.

Методологической основой для отбора содержания в работе с одаренными детьми является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми и талантливой молодёжью, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация - стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров - стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

Формирование личности инновационного типа предполагает актуализацию решения задач по овладению учащимися приемами самоорганизации деятельности, саморазвития и самовоспитания. Содержание учебных предметов, образования в целом выстраивается в иерархии ценностного отношения к Знанию, Познанию окружающего мира, Человеку.

Одаренность проявляется в контексте «человек - среда», и при отсутствии в среде адекватного одаренности элемента она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и развиться одаренность, и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Наиболее известные подходы к развитию талантливых детей группируются в следующие направления:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных детей.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми определены следующие четыре: ***ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.***

Образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности, включает три основных блока: *мотивационный* - интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься; *операциональный* - способности к деятельности, владение способами ее осуществления; *блок реализации* - возможность воплотить в реальность свои достижения.

В организации занятий с одаренными детьми предполагается максимальное использование современных форм и методов организации образовательной деятельности: «мозговые штурмы», лабораторные и практические занятия, мастер-классы и др. Характер таких занятий - проектный, исследовательский.

Эксперимент, исследование, рефлексия, творческие работы, проектирование - «приоритет» нового содержания образования.

Такие образовательные события для учащихся, как теоретические лекции педагогов ВУЗов, практические занятия на базе высших образовательных учреждений, участие в проектной деятельности, научных исследованиях,

интеллектуальных марафонах, тренингах по всем предметам, мастер-классы приглашенных специалистов и детей, дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины по предметам, - могут являться основой для проведения тематических занятий с одаренными детьми.

Функции педагога в свете новых требований к образованию меняются. Его новые позиции - учитель-тьютор, учитель-коуч, исследователь, эксперт, автор программ по учебным курсам, разработчик образовательной урочной и внеурочной деятельности.

4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

4.1. Направления работы с одаренными детьми.

1. Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми.
2. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, специализирующихся на работе с одаренными детьми, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Расширение конкурсных мероприятий для детей.
4. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми.
5. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Совершенствование системы выявления и отслеживания развития одаренных детей.
7. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Основные риски и пути их минимизации.

Риски	Пути минимизации
Отсутствие целенаправленной курсовой подготовки для педагогов по проблемам одаренности.	Оформление заявки в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в потребности таких курсов.
Неготовность некоторой части педагогов к модернизации модели работы с одаренными детьми.	Подготовка педагогов к работе в новом формате через организацию курсовой подготовки на региональном уровне; через обобщение опыта работы с одаренными детьми, дистанционное обучение, самообразование, знакомство с лучшими практиками педагогической науки.

5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Высокий уровень образовательных результатов учащихся.
2. Количество победителей муниципальных, региональных конкурсов, соревнований, предметных олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, турниров интеллектуальной и творческой направленности.
3. Количество педагогов-кураторов, результативно внедряющих передовые проектные технологии.
4. Доля детей с повышенными способностями (от общего числа лицеистов).