Воспитательная работа МБДОУ № 36 г. Азова
как необходимый фактор формирования, развития и самореализации дошкольников.

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.
С. Михалков

Добрый день,
Уважаемые коллеги!

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

21 мая 2020 г. Президент России Владимир Путин предложил внести поправки в Федеральный закон об образовании в части организации воспитательной системы. В пояснительной записке к законопроекту говорится, что воспитание учащихся будет составной частью образовательных программ, а принятие закона будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся.

С 1 сентября вступает в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«*Это крайне необходимые вещи, подчеркивающие отношение нашей страны и государственной политики к духовно-нравственному воспитанию. Важно, что изменения усиливают воспитательную составляющую образовательного процесса, ведь образование – это воспитание и обучение, где воспитание находится на первом месте*», – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Ребенок-это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Мы живем во время подмены нравственных ценностей, поэтому педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть ее духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована ***общая цель*** воспитания в МБДОУ Детский сад № 36 г. Азова – *личностное развитие воспитанников*, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Нами были обозначены проблемы в организации воспитательной работы, подборе средств и методов ее построения:

1. Определение целей воспитательной работы, которые являются личностно значимыми как для взрослых, так и для детей;

2. Обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;

3. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в современных условиях жизни дошкольного образовательного учреждения и ориентация в них.

4. Обеспечение реализации системы дополнительного образования как необходимого условия реализации модели воспитательной системы МБДОУ.

5. Обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Анализ проблем позволил сформулировать следующие задачи, решение которых позволить педагогическому коллективу создать воспитательную систему в дошкольном учреждении.

1. Создать педагогические условия для построения воспитательной работы с учетом требований ФГОС ДО.

2. Отработать содержание педагогической деятельности и структуру воспитательной работы.

3. Создать и апробировать методические рекомендации, направленные на повышение компетентности педагогов в современных направлениях и технологиях, транслирующих культурные ценности.

4. Создать эффективную систему дополнительного образования в МБДОУ.

5. Создать условия для реализации преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Данные задачи решались при соблюдении данных педагогических условий.

1. Организация социокультурного пространства (развитие предметно-эстетической среды МБДОУ, использование объектов социального окружения, привлечение общественных организаций, создание культурных мини-сред в МБДОУ (уголки в группах, мини-музеи и др.)

2. Внедрение «диалога культур» как механизма освоения социального опыта воспитанниками и педагогами МБДОУ.

3. Расширение спектра используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной работы в МБДОУ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 36 г. Азова.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 36 г. Азова организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 36 г. Азова является *физическое воспитание и развитие воспитанников*, цель которого – формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиями физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

Педагогами МБДОУ разработаны и реализованы спортивно-познавательные проекты и мероприятия «Осенние старты», «В гостях у Айболита» «Папа опыт передаст-солдат я буду высший класс!», «Если очень захотеть, можно в космос полететь», «Зарничка», «Спорт в нашем городе», «Мяч и я-мы друзья», «Чтоб расти и развиваться-нужно правильно питаться», «Я сам» (ранний возраст), «День рождения Светофора» и др. Педагоги пополнили банк конспектов НОД с детьми разных возрастных групп по здоровьесбережению и ОБЖ, в том числе с использованием ИКТ.

На протяжении многих лет в МБДОУ № 36 г. Азова была выстроена система комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников, а также, система образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников российской гражданской

идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к государственным символам, важным историческим событиям нашей страны.

Обязательными и ежегодными мероприятиями, направленными на *патриотическое воспитание дошкольников,* являются: воспитательные беседы, экскурсии, выставки рисунков и плакатов, конкурсы чтецов, прочтение и слушание литературных произведений, утренники, посвященные празднованию годовщин Великой Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитников Отечества, Дню Памяти и Скорби, празднованию Дня Весны и Труда, соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», онлайн-флешмобы «Окна России», «Крымская весна!», «Папа может», «Бессмертный полк МБДОУ № 36 г. Азова», «Читаем детям о войне», тематические недели «Мирная тишина» (День освобождения Азова), «Нет тебя прекрасней Донская земля» и др.

Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников насыщенно циклом фольклорных мероприятий «Осенины», «Масленица дорогая-наша гостьюшка годовая», «Казачьи забавы», «Щедрый вечер или прощание с елочкой». Наш детский сад всегда активно сотрудничал с учреждениями культуры г. Азова, но в условиях короновирусной инфекции и ограничительных мер педагоги ДОУ осуществляют виртуальные экскурсии по памятным местам и улицам города, музеям Азова и Ростовской области, принимают участие в конкурсах, проводимых детской библиотекой им. А.П. Чехова.

Эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, художественного, музыкального, театрального и кинематографического, ресурсное обеспечение детского сада, методическая система поддержки педагогов позволяет коллективу МБДОУ осуществлять комплекс мер, обеспечивающих *художественно-эстетическое воспитание* дошкольников. Среди цикла мероприятий традиционными являются Дни культуры, музыкальные праздники, просмотр фильмов художественно-эстетической направленности, занятия по изобразительному искусству, музыкальные занятия, театрализация, экскурсии и выставки, конкурсы творческого мастерства.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Реализация данного направления способствует воспитанию у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Детский сад ставит перед собой задачу сформировать у детей навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестно и ответственно относиться к выполнению разных видов трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Кроме этого очень важным

считаем развитие у детей навыков совместной работы, в группе, в паре, при этом правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Дети активно трудятся, выполняя простейшие трудовые поручения: дежурство в группе, застилают кроватки после сон-часа, поливают цветы, дети старшего дошкольного возраста активно помогают, участвуя в субботниках по уборке территории детского сада. Стали традиционными мероприятия, посвященные чествованию профессий и людей труда: «Профессии наших родителей», «Русский фольклор о труде и человеке труда», экскурсии в пищеблок, прачечную, медицинский кабинет, чтение книг о труде. Интерес к изучению профессий подтверждается большим количеством исследовательских работ наших воспитанников, связанных со знакомством с профессиями: «Моя мама-воспитатель», «Трудно ли быть водителем?», «Труд полицейского опасен?» и др. В этом году педагогами МБДОУ был реализован проект «Трудятся девочки, трудятся мальчики», в котором приняли активное участие родители воспитанников. В рамках проекта, совместно с педагогами, были изготовлены дидактические пособия по трудовому воспитанию, собран материал для стенгазет.

На протяжении многих лет МБДОУ успешно осуществляет экологическое направление в реализации модели воспитательной работы детского сада. Педагоги, воспитанники и родители принимаю активное участие в региональных, муниципальных экологических акциях «Помощь приюту», «Спаси дерево», «Хвостатые крышечки», Всероссийским уроке «Эколята-юные защитники природы», Муниципальный творческий конкурс коллективных работ «Прекрасен Дон осенний» и др.

Представленная модель воспитательной работы МБДОУ № 36 г. Азова позволяет нам считать ее результативной, т.к. мониторинг результативности демонстрирует наличие достижений воспитанников в конкурсах, соревнованиях, конференциях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности разного уровня.

Таким образом, представленная модель обеспечивает формирование и развитие у наших воспитанников:

- физического и психологического здоровья и благополучия;
- устойчивого положительного отношения к себе;
- уверенность в своих силах;
- открытость к внешнему миру;
- способность активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование различных знаний об окружающем мире;
- коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности;
- адаптацию к обучению в школе.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 36 г. Азова является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитание коллектив нашего МБДОУ рассматривает как базовый процесс социализации ребенка, так как именно оно формулирует образ человека культуры, его начальные компетенции, в числе которых приоритетными выступают образованность и интеллигентность, нравственность и творчество, свобода и нравственность. Поэтому, новый закон призван усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации, и в первую очередь – детских садов, а рабочая программа воспитания поможет всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

С другой стороны, рабочая программа воспитания может стать инструментом, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС, а также позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

В центре рабочий программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 36 г. Азова и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.