Приложение № 3
К приказу Управления образования г. Азова от 12.09.2019 № 617

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Школьный этап

1.1. Характеристика содержания школьного этапа……...……..**2**

1.2. Форма и порядок проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву…… .2

1.3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву…… 3

1.4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады……...4

1.5. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву....4

1.6. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа. Методика оценивания выполненных олимпиадных
заданий…….**5**

1.6.1. Общие положения……**8**

1.6.2. Принципы формирования олимпиадных заданий……..**8**

1.6.3. Типы и образцы олимпиадных заданий…….... **9**

1.6.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий……**12**

1.6.5. Рекомендуемая литература и сайты Интернета…….……..**13**

Раздел 1. Школьный этап.

1.1. Характеристика содержания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Школьный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно. Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Функции Оргкомитета и Жюри школьного этапа Олимпиады по праву, предметно-методических комиссий муниципального этапа Олимпиады, разрабатывающих требования к проведению и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности содержатся в Порядке.

1.2. Форма и порядок проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

1.2.1. Участниками школьного этапа Олимпиады по праву могут быть на добровольной основе учащиеся образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

1.2.2. Требования к проведению школьного этапа Олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады и утверждаются организатором школьного этапа Олимпиады (п.п. 39,42 Порядка)

1.2.3. В требования, составляемые для школьного этапа Олимпиады, рекомендуется включить следующие позиции:

1) Дата проведения этапа Олимпиады на основании п.п. 22, 36 Порядка.

2) Время проведения Олимпиады для каждой параллели (см. данные рекомендации ниже).

3) Функции методической Оргкомитета и Жюри школьного этапа Олимпиады, предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады, разрабатывающей требования к проведению этапа и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности (см. п.п. 31, 40, 42 Порядка).

4) Порядок регистрации участников.

5) Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

6) Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

7) Форма проведения Олимпиады (выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов, указание на время выполнения заданий – см. данные рекомендации ниже).

8) Проведение кодирования и декодирования работ.

9) Порядок проверки работ и их оценивание (см. данные рекомендации ниже).

10) Порядок сообщения об итогах проверки олимпиадных заданий (сроки, указание места и способа ознакомления с результатами).

11) Порядок анализа олимпиадных заданий и их решений.

12) Порядок показа работ с комментариями проверяющих.

13) Порядок проведения апелляций (рекомендуется составить на основе Приложения к данным рекомендациям с учетом специфики этапа Олимпиады).

14) Порядок подведения итогов школьного этапа Олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

1.3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

1.3.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

1.3.2. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

1.3.3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих бланках с заданиями.

1.3.4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

1.3.5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

1.3.6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

1.4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады.

1.4.1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.

1.4.2. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

1.4.3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

1.5. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

1.5.1. Общий подход в определении победителей и призеров всех этапов Олимпиады определяется в п.п. 7, 30-31 Порядка.

1.5.2. Порядок определения победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется в пп. 30-31, 39 Порядка.

1.6. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

1.6.1.Общие положения.

1. Содержание заданий Олимпиады по праву определяется:

- обязательными минимумами содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, сформулированные в документах Минобразования России: по основному общему образованию (приказ от 19 мая 1998 г. №1236) и по среднему (полному) общему образованию (приказ от 30 июня 1999 г. №56);

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 с дальнейшими изменениями).

При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который готовится для внедрения в образовательные учреждения РФ.

2. Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (п.п. 35, 44 Порядка).

3. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческий характер соревнований;

- общая культура участников, их эрудированность.

1.6.2. Принципы формирования олимпиадных заданий.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определяет муниципальная или региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет:

для учащихся 9 классов – 1 астрономический час;

для учащихся 10-11 классов – 1,5 астрономических часа.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий Олимпиады по праву для каждой параллели участников школьного этапа:

В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

При составлении заданий школьного и муниципального уровня необходимо помнить не только о знаниевых результатах, но и о сформированности познавательных универсальных учебных действий. Ниже представлена таблица, в которой в первом столбце приведены требования примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования, а во втором – задания, проверяющие соответствующие УУД и планируемые результаты

Требования ООП	**Задания**
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Укажите юридический термин
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Заполните пропуски в схеме Установить соответствие
выделять явление из общего ряда других явлений;	Выбрать верный вариант ответа, выбрать верный термин
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Раскрыть содержание понятия или заменить фрагмент текста понятием

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	Решите правовой кроссворд
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Заполните пропуски в тексте Проанализируйте историко-правовой документ
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитойправиинтересовдетей, оставшихся без попечения родителей;	Правовые задачи
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	Работа с аббревиатурами, с понятиями
Развитие межпредметных связей	Проанализируйте изображение и выполните задание

1.6.3.Типы и образцы олимпиадных заданий.

Наиболее распространенными типами заданий (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже):

1. *Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).*

2. *Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа:*

Напр.: «Право собственности – это право:

А. вещное;

Б. обязательственное;

В. исключительное;

Г. относительное».

3. *Установите соответствие:*

А. Наследник 1 очереди;

Б. Наследник 2 очереди;

В. Наследник 3 очереди.

1. Сын наследодателя;

2. Сестра наследодателя;

3. Дядя наследодателя.

А –

Б -

В –

4. *Задания по работе с правовыми понятиями:*

4.1.Правильность написания правовых терминов (раскройте содержание понятий (напр.: аллонж) или перечислите признаки или гарантии (напр.: местного самоуправления)).

4.2.Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином.

5. *Работа с правовыми текстами:*

5.1.Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативно-правовых актов (напр.: «Конституция Российской Федерации и _____ _____ имеют _____ на всей территории Российской Федерации»).

5.2. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

5.3.Поиск и исправление ошибок в тексте.

6. *Правовые задачи (например: правовая ситуация… необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа):*

6.1.Какое решение вынесет суд?

6.2.Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации?

6.3.Какой из законов подлежит применению? К какому нормативному акту нужно обратиться для решения спора?

6.4.Будет ли Х. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен Х.?

6.5.Правомерен ли отказ Х. от исполнения обязательств по договору?

6.6.Возможно ли обжалование решения?

(Напр. Собственник трехкомнатной квартиры гражданин Костромин, являясь индивидуальным предпринимателем, организовал в одной из комнат своей квартиры пошив женской одежды. Жалоб от соседей Костромина никуда не поступало, поскольку деятельность Костромина им не мешала. Однако сотрудники ДЭЗ потребовали у Костромина прекратить заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью на дому и арендовать для этого нежилое помещение. Кто прав в споре? Ответ обоснуйте.).

7. *Расшифруйте аббревиатуры* (например, МКАС при ТПП РФ; ОБХСС; УИК РФ).

8. *Переведите латинские выражения* (напр., Imperitia pro culpa habetur).

Образцы заданий для школьного этапа Олимпиады.

1) **Укажите один правильный вариант ответа:**

Какое из перечисленных действий является сделкой:

А. Составление завещания;

Б. Голосование на выборах в государственную Думу РФ;

В. Уплата гражданином подоходного налога;

Г. Безбилетный проезд в общественном транспорте.

Ответ: А

2) **Укажите несколько правильных вариантов ответа:**

К числу первоначальных оснований приобретения права собственности не относятся:

А.переработка;

Б. приобретательная давность;

В.наследование по завещанию;

Г.изготовление вещи

Д. приобретение в результате возмездной сделки.

Ответ: В, Д

3) **Дополните предложение:**

_____ хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Ответ: Мошенничество.

4. **Установите соответствие:**

А. Императивный метод правового регулирования;

Б. Диспозитивный метод правового регулирования;

В. Поощрительный метод правового регулирования.

1. предлагает однозначный вариант поведения;

2. стимулирующий активное социально полезное поведение;

3. предоставляющий свободу выбора варианта поведения.

Ответ: А- 1, Б – 2. В – 3

5) **Решите задачу:**

Сидкин купил в магазине джинсы, однако, подумав, пришел к выводу, что ему нужны джинсы другого цвета. На следующий день после покупки он вернулся в магазин и сказал, что хочет поменять джинсы синего цвета на джинсы черного цвета, так как черный

цвет ему нравится больше. Продавец ответил, что по данному основанию обмен вещи невозможен. Прав ли продавец? Ответ обоснуйте.

Ответ: Продавец не прав, так как в соответствии со ст. 25 Закона «О защите прав потребителей» потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества на другой, если он не подошел по расцветке, габаритам, фасону и некоторым другим параметрам.

6) **Раскройте содержание понятия:**

Кто такой «понятой» согласно действующему уголовно-процессуальному законодательству?

Ответ: Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия (ст.60 УПК РФ).

1.6.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий.

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «решено – не решено задание», а требует оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

1.6.5. Рекомендуемая литература и сайты Интернета.

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по праву. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий, или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями.

- Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл., в 2-х ч. М.: Академкнига/Учебник, 2010.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013.

- Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской. М.: Школа-пресс, 2003.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие / Под ред. С.И.Володиной. М.: АПКиППРО, 2005.
- Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие. М.: АПКиППРО, 2006.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА– ИНФРА • М), 2000.
- Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2002.
- Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011.

* * *

http://www.garant.ru/ – «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://www.president.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ.

http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ.

http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных стандарты и многое другое.

http://www.rosolymp.ru - федеральный портал российских олимпиад школьников.

http://olymp.apkpro.ru -

http://www.mioo.ru - сайт Московского институт открытого образования.

http://ecsocman.edu.ru/ - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

http://www.philos.msu.ru/library.php – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

http://www.philososophe.ru/ – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.