Приложение № 3
К приказу Управления образования г. Азова от 12.09.2019 № 617

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2019/2020 УЧ. Г.

Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Школьный этап Олимпиады по немецкому языку носит всеобщий характер и направлен на то, чтобы поощрять школьников изучать немецкий язык и культуру немецкоязычных стран, прежде всего, Германии и Австрии, повысить их мотивацию к изучению также и родного языка с целью развития и углубления сложившихся экономических и гуманитарных связей. На этом основании уделяется особое внимание принципам составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий, пробуждая тем самым в обучающихся интерес к немецкому языку, а также к литературе, культуре, географии, известным личностям немецкоязычных стран.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая разницу в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся, участники олимпиады делятся на три возрастные группы (5-6, 7-8 и 9-11 классы). Для каждой из указанных групп подготавливается отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако каждый комплект включает все виды заданий Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

При подготовке заданий школьного этапа учитывается ряд факторов:

- сочетать задания разного типа и уровня сложности ;
- обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. обеспечить проведение всех конкурсов Олимпиады);
- составлять задания конкурсов методически и технологически корректно;
- придавать этим заданиям новизну и творческую направленность.

Для подготовки заданий олимпиады используется тестовая методика.

Тестовые задания используются следующего типа:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими,
- альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано)
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц)
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке)
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков,
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента)
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа
- внутриязыковое перефразирование (относится к наиболее продуктивным типам заданий, требует от составителя четкой формулировки задания)
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.)
- Множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор и упорядочение относятся к тестам избирательного типа, все остальные содержат задания, предполагающие свободно конструируемые ответы.

Для школьного этапа олимпиады выбор того или иного типа тестового задания зависит от возрастной группы участников олимпиады.

Содержание задания по конкурсу «Аудирование / Hörverstehen»

Для школьного этапа подбирается небольшой по длительности звучания аудиоматериал. Для учащихся 5–6 классов до 1–1,5 минут, для учащихся 7–8 классов – до 2–2,5 минут. Учащиеся 9–11 классов до 3 минут.

При проведении конкурсного задания по аудированию используются следующие задания:

- Из 3-4 вариантов выбрать высказывание, соответствующее содержанию прослушанного текста:
- выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте;
- вопросы с тремя /четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста.

Участникам дается время познакомиться со всем заданием целиком, всеми вопросами и вариантами ответов на них до его прослушивания (в течение 2–3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2–3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (2 минуты).

Содержание задания по конкурсу «Чтение / Leseverstehen» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников. В рамках этого задания проверяются умения выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

Задание по чтению включает в себя:

- оригинальный текст о проблемах школьников в немецкоязычных странах и 10 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще(richtig, falsch , steht nicht im Text)
- для обучающихся младших классов предлагается установить соответствие между тематическими рубриками А – Н и текстами 1 – 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Содержание задания для конкурса **«Лексико-грамматический тест / Lexisch-grammatische Aufgabe»** в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde) предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на вопросы о странах изучаемого языка, культуре, науке, знаменитых личностях и т.д.

Конкурс **«Письмо / Schreiben»** представляетсобой творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Традиционно это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина.

Устный тур - групповая работа участников школьного этапа с последующим представлением ее результата в виде ток-шоу, дискуссии и т.п. Для подготовки этого задания

группам дается 60 минут, после чего их приглашают в специальные кабинеты для прослушивания.

Система оценивания.

Задания письменного тура школьной олимпиады по немецкому языку (кроме творческого письма) оценивается по принципу: 1 правильный ответ – 1 балл.

Задания по творческому письму и устный тур оценивается по общепринятым критериям.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Требования к тиражированию материалов

Олимпиадные задания, выдаваемые конкурсантам качественно размножаются на листах формата А4 с использованием только одной стороны листа. Качество копий, раздаваемых детям, должны соответствовать требованиям СанПиНов.

Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения конкурса «Аудирование».

Требования к формированию комплекта олимпиадных заданий

Для каждого конкурса методическая комиссия готовит, а оргкомитет размножает полный комплект материалов, который включает для участников:

- **Лист заданий** и **Бланк ответов** для конкурсов «Лексико-грамматический тест», «Аудирование» , «Чтение», «Лингвострановедческая викторина» и «Письмо»
- **Аудиозапись** (сценарий прослушивания, паузы для выполнения заданий, звучащий текст, повторенный необходимое количество раз),
- Для комиссии:
- **Транскрипция** текста,
- **Критерии** и протоколы оценивания для проведения «Конкурса письменной речи» и «Устного тура»;
- Методические рекомендации

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады предоставляется отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады по немецкому языку. Все рабочие места участников олимпиады обеспечивают им равные условия и соответствуют действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Необходимое оборудование для проведения олимпиады

- Аппаратура для качественного прослушивания аудиозаписи (магнитофоны или компьютеры+колонки по количеству аудиторий, выделенных для конкурса «Аудирование»).
- Настенные часы в каждую «рабочую» аудиторию.
- Бумага для участников – черновые записи .
- Бумага для тиражирования олимпиадных заданий, Бданков ответов, ключей, правил проведения конкурсов (рассчитывается в зависимости от количества участников и экспертов.
- Множительная техника для тиражирования олимпиадных заданий, бланков ответов, ключей, методических рекомендаций, критериев и протоколов оценивания, ключей к заданиям.
- Технические средства (ноутбук, принтер, ксерокс) для работы жюри.
- Аудитории в требуемом количестве.