Приложение № 3
К приказу Управления образования г. Азова от 12.09.2019 № 617

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2019-2020 УЧ.ГОДУ

Всероссийская олимпиада школьников проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и федеральный. От этапа к этапу задания усложняются. Основной задачей школьной олимпиады является выявление хорошо подготовленных и творчески одаренных школьников.

Основной целью предмета «иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению. умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверку коммуникативной компетенции могут обеспечить тестовые задания, моделирующие ситуации реального общения.

Умение решать коммуникативные задачи проверяется проверяется во всех видать речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании письме.

Объектами тестирования должны быть практические умения и ключевые компетенции участников.

Тестовые материалы должны соответствовать уровням сложности по общеевропейскому и российскому стандартам.

Методика тестирования должна отвечать современным требованиям и быть разнообразной, включая тесты избирательного типа, задания со свободно конструируимым ответом и коммуникативные задачи, моделирующие реальные ситуации общения.

Критерии оценивания должны обеспечить максимальную объективность и комплексный учет дискурсивной и языковой составляющих коммуникативной компетенции.

Результаты олимпиады могут рассматриваться как уровневый контроль.

На каждом этапе олимпиады конкурсанты не только демонстрируют свою компетенцию и подвергаются контролю, но и обучаются.

Для проведения Всероссийской олимпиады школьников предлагаются уровневые модели, обеспечивающие качественное и количественное возрастание сложности от этапа к этапу:

**Уровни сложности:**

А 1+ школьный ( 5-6 классы)

А 2 школьный ( 7-8 классы)

А 2+/ В 1 ( муниципальный ( 7-8 классы), школьный (9-11 классы)

В 1+ муниципальный (9-11 классы)

В 2 региональный ( 9-11 классы)

В2+ заключительный (9-11 классы)

На каждом этапе конкурсантам предлагаются задания разной степени сложности.

**А 1+ школьный этап (5-6 классы)**

**Ключевые компетенции:**

1. Извлекать основную информацию и классифицировать ее, отвечая на вопросы: Кто? Что? Где? Когда?

2. Рассказывать,описывать, отвечая на вопросы.
3.Определять свое отношение к событиям, предметам, людям.

**Коммуникативные компетенции на рецептивном уровне:**

1. Понимать суть запрашиваемой информации.
2. Понимать основные события.
3. Выделять положительные и отрицательные стороны описываемых событий и предметов.

**Коммуникативные компетенции на продуктивном уровне:**

1. Запрашивать и сообщать информацию, связанную с семьей, с самим учащимся, с окружающими его людьми.
2. Рассказывать, описывать, отвечая на вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Когда?

Тип текста: документный( бланк,анкета), эпистолярный ( открытка).

**А 2 Школьный этап ( 7-8 классы)**

Ключевые компетенции:

1. Извлекать необходимую информацию.

2 Рассказывать, описывать, отвечая на вопросы.

3. Определять свое отношение к событиям, предметам, людям, оценивая их достоинства и недостатки.

**Коммуникативные компетенции на рецептивном уровне:**

1. Понимать запрашиваемую информацию, связанную с ситуациями бытового общения.
2. Понимать события, определять их участников, место и время действия.
3. Выделять и классифицировать положительные и отрицательные стороны описываемых событий и предметов.

**Коммуникативные компетенции на продуктивном уровне:**

1. Рассказывать, описывать, отвечая на вопросы.
2. Запрашивать и сообщать информацию в типичных ситуациях бытового общения.
3. Высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, сопровождая его необходимыми для понимания объяснением.

Тип текста: повествовательный, описательный.

**В 1 Школьный этап ( 9-11 классы)**

Ключевые компетенции:

1. Извлекать необходимую информацию.
2. Рассказывать, описывать, отвечая на вопросы, обогащая свою речь необходимыми подробностями и деталями + информирование, отвечая на вопросы.
3. Высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, оценивая их достоинства и недостатки.

**Коммуникативные компетенции на рецептивном уровне:**

1. Понимать запрашиваемую информацию, связанную с ситуациями бытового и полуофициального общения.
2. Понимать события, определять их участников, место и время действия + отделять основную информацию от второстепенной.

3 Выделять и классифицировать достоинства и недостатки.

**Коммуникативные компетенции на продуктивном уровне:**

1. Рассказывать, описывать, информировать.
2. Запрашивать и сообщать информацию на бытовом уровне.
3. Высказывать свое отношение к людям, событиям, предметам.

Тип текста- информативный.

Принцип составления олимпиадных заданий для школьного этапа.

Для подготовки заданий рекомендуется использовать тестовую методику. Тестовые задания могут быть следующего типа:

1. множественный выбор: один вариант правильный, а остальные отвлекающими.
2. альтернативный.
3. перекрестный
4. упорядочение
5. трансформация, замена, подстановка.
6. завершение высказывания.
7. ответы на вопросы закрытого и открытого типа.
8. внутриязыковое перефразирование.
9. заполнение в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.

Задание должно быть сформулировано в полном соответствии с целью тестирования.

Задание должно содержать только один вопрос.

Формулировка задания должна быть простой т однозначной.

Требования к проведению олимпиады:

1.Каждый участник работает за отдельным столом.

2.В аудитории должны быть часы, вода, стаканы.

3.У каждого конкурсанта должны быть: ручка, бумага для записи.

4. Участникам олимпиады запрещено пользоваться средствами связи и электронно-вычеслительной техники.

5. Время проведения олимпиады 1 час.